

南通师范高等专科学校
人才培养工作评估自评报告

二〇一九年十二月

目 录

第一部分：学校概况	1
第二部分：评建工作概况	4
一、深入发动，精心组织评建工作	4
二、通力协作，有序推进评建工作	5
三、层层深入，全面落实评估标准	5
第三部分：人才培养工作举措及成效	8
1 办学思路	8
1.1 办学定位	8
1.1.1 传承百年薪火，聚力科学定位	8
1.1.2 明确发展战略，服务地方经济	9
1.2 内部治理	10
1.2.1 构建治理体系，保障学校发展	10
1.2.2 实行二级管理，提高机制效率	10
1.3 事业发展规划	13
1.3.1 注重顶层设计，规划实现路径	13
1.3.2 对接发展规划，研制工作计划	14
1.4 立德树人理念	15
1.4.1 强化立德树人，促进全面发展	15
1.4.2 坚持教书育人，确保质量立校	17
2 师资队伍	18
2.1 专任教师	18
2.1.1 扩大教师规模，优化队伍结构	19
2.1.2 提增双师教师，强化管理队伍	19
2.2 兼职教师	20
2.2.1 提高思想认识，借力行业精英	20
2.2.2 健全规章制度，实施柔性管理	21

2.3 教师培养与发展.....	22
2.3.1 加强顶层设计，完善规章制度.....	22
2.3.2 统筹师德规划，促进教师发展.....	23
3 教学条件.....	24
3.1 校内实训条件建设.....	24
3.1.1 完善配套设施，满足教学需要.....	25
3.1.2 健全管理制度，加强过程管理.....	25
3.2 校外实习条件建设.....	25
3.2.1 加强基地建设，推动校外实训.....	26
3.2.2 依托校企合作，建设“双师”队伍.....	27
3.3 经费保障.....	27
3.3.1 优先满足教学，保障中心地位.....	27
3.3.2 把握重点投入，提高使用效益.....	28
4 专业建设.....	29
4.1 校企合作体制机制建设.....	29
4.1.1 健全协同机制，加强合作办学.....	29
4.1.2 创新办学体制，推进合作办学.....	30
4.2 专业设置.....	31
4.2.1 制定发展规划，优化专业结构.....	31
4.2.2 加强规范管理，打造优势专业.....	33
4.3 人才培养模式与方案.....	33
4.3.1 定位人格师范，创新培养模式.....	34
4.3.2 完善培养方案，规范执行程序.....	35
4.4 课程建设.....	36
4.4.1 探索培养规律，深化课程改革.....	36
4.4.2 优化课程设置，培育优质资源.....	38
4.5 教学方法与手段.....	38
4.5.1 更新教学理念，探索方法改革.....	39
4.5.2 推广信息技术，促进方式多样.....	39

4.6 实践教学	40
4.6.1 完善管理机制，构建完整体系	40
4.6.2 依托技能比赛，彰显实践成果	41
5 学生教育管理与服务	43
5.1 学生教育	43
5.1.1 健全组织机构，坚持全面育人	43
5.1.2 推进班团活动，助力学生发展	44
5.2 学生管理	46
5.2.1 完善管理制度，加大执行力度	46
5.2.2 强化全面管理，提升学生素养	47
5.3 学生服务	48
5.3.1 实施精准服务，促进学生成长	49
5.3.2 强化校地合作，推进就业创业	52
6 科技研究与社会服务	55
6.1 科技研究	55
6.1.1 确立学术理念，强化研究能力	55
6.1.2 创设科研平台，提增科研效益	58
6.2 社会服务	62
6.2.1 坚持服务理念，打造培训品牌	62
6.2.2 整合优质资源，提高培训层次	63
7 质量保证	65
7.1 质量管理体制建设	66
7.1.1 设立专门机构，规范制度建设	66
7.1.2 优化管理队伍，提高管理效益	66
7.2 质量标准体系建设	67
7.2.1 围绕培养目标，完善质量标准	67
7.2.2 健全监控系统，完善保障模式	68
7.3 质量诊断与改进体系	71
7.3.1 加强过程监测，完善监测方式	71

7.3.2 坚持以评促建，放大监测成效	72
7.4 建立质量报告制度.....	72
7.4.1 强化日常监测，健全反馈机制	72
7.4.2 公布质量信息，发布质量报告	73
8 社会认同.....	74
8.1 招生.....	74
8.1.1 优化招生结构，吸引优质生源	74
8.1.2 扩大社会影响，提升生源质态	76
8.2 就业	78
8.2.1 完善工作机制，提升就业质量	79
8.2.2 完善工作机制，助推学生就业	79
8.3 服务对象评价	81
8.3.1 关注学生评价，提升综合素质	81
8.3.2 坚持以评促建，提升培养质量.....	85
第四部分：存在问题与整改思路	87
第五部分：学校人才培养特色	90

南通师范高等专科学校人才培养工作自评报告

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）、《教育部关于印发高等职业院校人才培养工作评估方案的通知》（教高〔2008〕5号）、《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部关于深入学习贯彻国家职业教育改革实施方案》的通知（教职成〔2019〕11号）和《省教育厅关于高等职业教育人才培养工作的意见》（苏教高〔2008〕16号）、《省教育厅关于印发江苏省新建高等职业院校人才培养工作评估实施方案（2018年修订）的通知》（苏教高〔2018〕18号）等文件要求，我校自2014年升专以来，认真学习、领会国家和地方高职教育办学精神和要求，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估方针，坚持以人才培养为中心，以内涵发展和质量提升为核心，以就业为导向，形成了以师范教育为主体、非师范教育为补充的办学格局，办学水平和社会影响不断提升。对照《江苏省高等职业院校人才培养工作合格评估指标体系》以及学校人才培养工作状态数据，认真进行自查和分析，形成《自评报告》，28个关键评估要素自评结果均为合格，自评结论为“通过”，敬请评估专家组考察审议。

第一部分：学校概况

南通师范高等专科学校是经江苏省人民政府批准独立设置的国有公办全日制高等职业院校，隶属于南通市人民政府。学校的办学历史可追溯到1902年张謇创办的通州私立师范学校，先后融合了南通女子师范学校（创办于1905年）、海门师范学校（创办于1906年）和如皋师范学校（创办于1902年）三所百年师范。学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，是业界公认的优质教师教育资源。学校被教育部确定为首批“国家小学卓越教师培养项目单位”（与南通大学联合申报，江苏省唯一），被教育部职业院校教育类专业教学指导委员会确定为《小学教育专业教学标准》修（制）订牵头单位，被江苏省教育厅确定为首批幼儿园卓越教师培养项目单位。

学校现有开发区校区、南通校区、如皋校区三个校区，占地面积574.26亩（含二期工程），建筑面积20.91万平方米，教学行政用房面积119736.58m²，教学科研设备总值0.98亿元，宿舍面积56579.39m²，实践场所面积62312.29m²，多媒体及语音教室座位数11350个，教学用计算机3171台，学年新增教学仪器设备值1214.65万元，馆藏图书82.59万册。

学校现有全日制在籍学生8634人，其中五年制前3年学生2735人（截止9月30日）。下设10个二级学院，开设学前教育、小学教育等8个师范专业，以及商务英语、计算机应用技术、财务管理、文秘、艺术设计等20个非师范专业。自2007年开启师范生免费定向培养以来，共招收定向生2100多名，已有8届毕业生入编上岗，为南通市乡村学校提供了一批“下得去、留得住、教得好”的高素质新师资。自2014年起，与南通大学、江苏第二师范学院、南京晓庄学院通过“3+2”及“5+2”模式合作培养本科层次的小学、幼儿园教师。学校积极与美国、加拿大、日本、韩国的高校和企业开展友好合作与交流。学校积极实施“支持西部教育计划”，累计招收西藏地区小教、学前专业师范生1000余人。学校为国家级教师培训基地，承担“国培计划”示范项目、幼师国培项目、中西部项目等各类国培任务，是国家小学语文培训三大基地之一，常年承担各级各类教师培训约14000人次。

学校实施人才强校战略，建有一支师德高尚、结构合理、业务精湛、充满活力

的高水平教师队伍。现有教职员工 619 人，其中专任教师 476 人。专任教师队伍中具有研究生学历、硕士及以上学位教师计 288 人，其中具有博士学位 11 人，硕士 277 人，占专任教师比例为 60.50%；青年教师具有研究生学历、硕士及以上学位教师计 195 人，占青年教师比例为 81.93%；具有正高职称 29 人，副高职称 168 人，高级职称教师占专任教师比例为 41.39%。拥有教育部职业院校教育类专业教学指导委员会中小学教育专委会副主任委员 1 人；截至 2019 年 8 月，学校有省“333”工程第三层次培养对象 4 名，9 人被列为省高校“青蓝工程”培养对象，7 人入选南通市“226 高层次人才培养工程”。

学校注重内涵建设，坚持把人才培养作为根本任务。“定向培养初中起点小学本科卓越教师模式探索”为首批国家卓越小学教师培养计划项目；主持的《小学课程设计与评价》为国家教师教育精品资源共享课；参与建设的《学校教育发展》为第二批国家级精品资源共享课；“四方协同 情能兼修 前后贯通：卓越乡村教师定向培养的南通样本”2017 年获江苏省高等教育类教学成果奖一等奖，2018 年获国家级（职业教育）教学成果奖一等奖。现有省“十三五”一期工程品牌专业 1 个、省卓越项目 1 个；省重点教材 3 项；学前教育专业曾代表江苏省参加全国学前教育专业教育技能赛项，荣获一等奖；参加江苏省师范生教学基本功大赛前七届，共获一等奖 62 人次；获“外研社杯”全国英语演讲大赛（江苏赛区）特等奖；获第七届全国高等职业院校日语技能大赛一等奖；2017 年全国高校秘书职业技能大赛团体二等奖；学校七次蝉联江苏省高校音乐教育专业大学生基本功比赛专科组团体冠军和个人全能冠军。近年来，学生就业率一直稳定在 99.1%左右。

改革开放以来，学校秉承“开风气之先”的传统，为我国教师教育的改革发展做出了诸多原创性贡献。1984 年在全国率先开启五年制师范专科培养模式，2007 年在全国地级市中率先开展五年制师范生免费定向培养，在我国小学教育和学前教育领域独树一帜，享有盛誉。学校创办 117 年来，薪火相传，代有发展，涌现出以刘瑞龙、吴亚鲁为代表的无产阶级革命家与革命志士，以顾秀莲、褚益民为代表的党政军高级干部，以袁翰青、严志达、韩德馨、魏建功、吴俊升为代表的知名专家学者，以刘季平、吴天石、李吉林为代表的一大批教育专家。先后培养了 8 万多名毕业生，为地方基础教育输送了一大批优质师资，孕育出戚韵东、黄美华、华应龙、王笑梅、祝禧等一批批教学名师，为江苏的基础教育走在全国前列做出了重要贡献。

面向未来，学校将进一步继承和发扬优良办学传统，学习、宣传党的十九大精神和习近平系列重要讲话精神，全面贯彻、落实全国教育大会精神和省教育工作会议精神，不断深化综合改革，为实现学校提出的“五个师范”（实诚师范、开放师范、和谐师范、平安师范、幸福师范）和“升本”的共同愿景而拼搏奋斗。

第二部分：评建工作概况

根据《江苏省新建高等职业院校人才培养工作评估实施方案的通知》（苏教高〔2018〕18号）中“定期开展职业院校办学水平和专业教学情况评估”的精神以及教育部《关于印发高等职业院校人才培养工作评估方案的通知》（教高〔2008〕5号）中“高等职业院校参加人才培养评估”的要求，我校于2019年4月成立人才培养工作评估领导小组和工作办公室，由学校党委书记和校长担任组长，相关副校长担任副组长，组织、协调全校的评建工作。校党委多次召开评建工作专题会议，研讨评建中的问题，统一思想，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的工作方针，全面深化教育教学改革，提高人才培养质量，实现学校健康和可持续发展。

一、深入发动，精心组织评建工作

为促进广大教师深刻领会人才培养工作的精神与要义，转变教育理念，积极投身评建工作，学校精心设计了评建工作路线图，制定了全面、详实的评建计划，以阶段性评建任务为节点，部门、学院自评与校评相促进，点面结合，张弛有度，有力有序地推动学校评建工作的深入开展。

首先，加强组织学习，转变思想观念。学校组织学习全国教育大会会议精神和习近平总书记关于教育的系列讲话精神，学习和贯彻《国家职业教育改革实施方案》等文件精神；按照评建计划，以专业剖析、课程标准解读、说课为契机，多次召开专题研讨会和教师会议，并在每个关键环节召开评建工作推进会，还邀请了评估专家对人才培养工作指标进行解读和辅导。有力促进了全体教师对高职教育改革和迎评工作的理解和认识，提高了学校评建工作的效率。

其次，加强工作创新，提高工作成效。学校坚持以评促建，不断创新工作机制。各二级单位充分发挥其在教学与质量保障中的主体作用，以人才培养为契机，在课程改革、教学团队建设、专业建设、实践教学改革等方面统筹谋划，强力推进，加快评建工作进程。

再次，多措并举，营造评建氛围。结合各类评估宣传材料，加大评建网、教务网、校园网等平台的评建宣传力度，使评建工作深入人心。通过迎评将学校发展和

教师专业成长相结合，形成全员参与、以评促建的良好氛围，提高了评建工作的水平和质量。

二、通力协作，有序推进评建进程

人才培养工作评估是学校深化教育教学改革、全面推进教学质量与内涵建设的重要举措。学校以此为契机，牢固树立“以评促建”的思想，加快自身建设，以提高质量为核心，主动适应区域经济社会发展需求，努力办成有鲜明特色的高职院校。

首先，健全机构，加强领导。根据评估文件的要求和我校人才培养工作实际情况，学校成立了人才培养评估领导小组和工作办公室，多次召开专题会议、认真学习评估文件，研读评估指标内涵，并出台了《南通师范高等专科学校人才培养工作评估工作方案》《课程标准管理办法》等一系列文件，明确了迎评工作的组织领导、目标任务、具体措施和工作要求，为“以评促建”打下制度和组织基础。

其次，明确职责，落实任务。人才培养工作评估小组制定学校评建工作的总体规划，负责评估工作的组织和实施，研究决策评估工作中的重大问题。评估工作办公室具体负责贯彻落实评估领导小组的工作部署，下达评估工作任务，组织对各部门、学院工作的督导检查，协调解决评估工作中存在的问题。评估工作办公室下设工作小组，具体负责自评报告撰写、数据采集、宣传等各项工作。各部门、学院（部）与评估办公室、工作小组通力合作，明确工作职责，定期总结各项工作进展，部门第一负责人负责组织落实并完成好评建任务。全体教职工认真学习相关文件精神，深刻领会和把握人才培养评估工作的精神内涵，不断转变观念，对照评估指标体系寻找差距，加强整改，切实增强主人翁意识。

再次，全面深入，提升内涵。学校以评估为契机，全面总结人才培养模式、教育教学改革的成功做法和经验，积极探索在主动适应区域经济发展需求方面所实施的改革与创新，凝练出符合学校实际、服务地方发展、具有鲜明特点的办学理念和办学特色。加强专业、课程和师资队伍建设，并结合学校的办学理念，制定落实好专业发展规划，开展教学方式方法改革，建立一支专兼职教师结构合理、实践水平高的“双师型”教学团队。由此，切实将迎评工作与学校内涵建设结合起来，提升了学校人才培养工作的水平。

三、层层深入，全面落实评估标准

根据《新建高等职业院校人才培养工作评估实施方案》，校评估办对评估指标

体系进行细分、量化。将评估建设过程中的 8 项主要评估指标和 28 项基本要素指标（其中包括 16 项重点要素指标）进行分解，明确责任，落实到部门、学院、个人，为开展人才培养评估工作提供保障。对照评估指标要求，学校认真进行了自评工作，边评边建，以评促建，经过这几年的努力，关键评估要素的自评结果达标，自评等级为“合格”（见表 2-1）。

表 2-1 学校自评结果汇总表

主要评估指标	关键评估要素	自评等级
1. 办学思路	1.1 办学定位*	合格
	1.2 内部治理	合格
	1.3 事业发展规划	合格
	1.4 立德树人理念*	合格
2. 师资队伍	2.1 专任教师*	合格
	2.2 兼职教师*	合格
	2.3 教师培养与发展	合格
3. 教学条件	3.1 校内实训条件建设*	合格
	3.2 校外实习条件建设*	合格
	3.3 经费保障	合格
4. 专业建设	4.1 校企合作体制机制建设	合格
	4.2 专业设置（调整）	合格
	4.3 人才培养模式与方案*	合格
	4.4 课程建设*	合格
	4.5 教学方法与手段	合格
	4.6 实践教学*	合格
5. 学生教育管理与服务	5.1 学生教育*	合格
	5.2 学生管理*	合格
	5.3 学生服务	合格
6. 科技研究与社会服务	6.1 科技研究	合格
	6.2 社会服务	合格

南通师范高等专科学校人才培养工作评估自评报告

主要评估指标	关键评估要素	自评等级
7. 质量保证	7.1 质量管理体制建设	合格
	7.2 质量标准体系建设*	合格
	7.3 质量诊断与改进体系建设*	合格
	7.4 建立质量报告制度	合格
8. 社会认同	8.1 招生*	合格
	8.2 就业*	合格
	8.3 服务对象评价*	合格

自评结果：通过

第三部分：人才培养工作举措及成效

1 办学思路

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展和学生成长规律，主动适应经济社会发展需要，继承百年师范丰厚资源，立足学校实际，确定办学思路，明确办学定位。学校牢固树立教学工作中心地位，以立德树人为根本，坚持“教书育人、管理育人、服务育人、文化育人”，以政策支持教学，改革推动教学，有力促进了专科教学质量稳步提高。

1.1 办学定位

学校全面总结办学经验，立足社会需求与学校实际，形成并明确了办学定位、服务方向、发展战略和办学特色，同时以制订事业发展规划为契机，强化顶层设计，充分体现办学定位，使之成为全体师生的共识和奋斗目标。

1.1.1 传承百年薪火，聚力科学定位

学校传承百年，底蕴深厚。经过“十二五”建设，学校各项事业蓬勃发展，办学水平和综合实力得到大幅提升。2016年7月，学校召开第一次教职工代表大会，会议通过了《南通师范高等专科学校“十三五”事业发展规划》，确定了今后五年学校事业发展目标，明确了学校办学定位，反映了全校师生员工共同心愿。目标定位为“办好高水平师范专科学校和组建本科师范院校”，层次定位为“以专科教育为主，拓展渠道开展本科教育，构建具有师范特色的多元化继续教育体系”，专业建设定位为“构建以小学教育、学前教育专业为重点，师范与非师范融通互补的人才培养格局”。

“目标定位”立足学校历史和现实，体现师生发展愿景。依据国家、省、市《中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》，基础教育师资本科化成必然趋势。为应对这一趋势，保护南通地区优质教师教育资源，学校将“办好高水平师范专科学校和组建本科师范院校”作为发展目标。

“层次定位”依据办学水平确定学校办学层次结构。学校以高中起点三年制专科教育为主，兼顾初中起点五年制专科教育。积极争取省内高校支持，试办小学教

育、学前教育本科专业，并逐步扩大规模，最终实现师范专业本科化。同时，建设完善教师培训设施设备，拓展高端培训项目，打造南通教师培训品牌，构建具有师范特色的多元化继续教育体系。

“专业建设定位”根据学校办学条件、发展方向确定学校专业建设。遵循“立足师范，多元发展；主辅相济，协调共进”的原则，致力于建设以全科型师范为特色，以学前、小学教育为重点，师范专业与非师范专业融通互补、职前职后一体化的新型师范专科学校。

1.1.2 明确发展战略，服务地方发展

学校围绕办学目标，制订发展战略。为实现“提升办学层次”的目标，学校确立两步走的发展战略：第一步把学校快速建成高水平的师范专科学校，第二步争取“十三五”期间，把学校建设成为中等规模的本科师范院校。同时建成三个基地：卓越教师培养基地、示范性教师培训基地、民族师资委培基地。

学校根据社会和行业需求确定服务方向。作为具有百年底蕴的优质教师教育资源，学校立足南通，服务江苏，辐射全国，为区域基础教育发展提供优质师资和专业支撑。步入高校平台以来，学校逐步扩大省外招生规模，目前已扩至安徽、广东、广西、贵州、河南、山西、陕西、江西、四川、重庆、吉林、甘肃等省份。同时为西部民族地区定向培养、培训师资。学校优质教师教育资源在新的历史条件下有力助推国家基础教育事业发展。

学校创办 117 年来，坚持师范办学方向不变，办学底蕴深厚，文化积淀丰赡，是南通地区优质教师教育资源。学校始终坚持“内涵式发展”核心战略，牢牢抓住办学质量这根准绳，从专业、师资、学术、文化等各个方面倾力打造教育品牌，形成了“塑人格，强技能，重实践，展个性”的办学特色，构建了“主兼复合，文理渗透，知能并重，情智和谐”的人才培养模式。

近年来，我校在师范生定向培养、民族师范教育方面形成鲜明的办学特色。学校师范生定向培养成效显著。2014 年，学校与南通大学联合申报的“定向培养初中起点多科性小学本科卓越教师模式探索”、与江苏第二师范学院合作申报的“职前职后融通的幼儿园教师‘双导师制’学前师资培养”被教育部确定为国家卓越教师培养改革项目；2015 年，学校申报的“全能型乡村幼儿园教师协同定向培养”被省教育厅确定为江苏省卓越教师培养项目。2015 年起，学校受南京江宁区、镇江扬中

市等地委托培养五年制免费师范生；2018年起初中起点定向师范生培养纳入省乡村教师支持计划。师范生定向培养为南通基础教育的优质、均衡、持续发展储备了新生力量，尤其缓解了农村教育师资薄弱的突出矛盾，也为地方师范教育改革创造了成功经验，在国内产生了较大影响。2016年起受西藏教育厅委托，承担西藏乡村教师培养项目，培养高中后三年制师范专业小学、幼儿园师资，目前已招收西藏自治区学前、小学教育师范生1000余人，将为民族师范教育做成国内有一定影响的教育品牌打下坚实的基础。

1.2 内部治理

学校全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，构建党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与的内部治理结构，提高学校管理水平。学校实行校院二级管理，职责与权力明确。学校全面依法治校，构建以《章程》统领的管理制度体系。学校高度重视校园文化和平安校园建设，坚持以校园文化建设作为创建文明校园、和谐校园的抓手。坚持预防为主，防治结合，抓住关键，重视细节，确保校园安全稳定。学校高度重视教风、学风、行政作风建设，措施扎实，效果好。

1.2.1 构建治理体系，保障学校发展

学校章程是衔接教育法律法规和学校内部规章制度的桥梁，是学校内部治理法治化的基本依据。2012年《高等学校章程制定暂行办法》正式颁布，并提出2015年底完成高等学校一校一章程的目标。学校高度重视章程制定工作，根据高校办学规律和特点，2015年制定了《南通师范高等专科学校章程》，2016年修订。

党委领导：学校党委是学校的领导核心，履行党章等规定的各项职责，把握学校发展方向，决定学校重大问题，监督重大决议执行，支持校长依法独立负责地开展工作，保证以人才培养为核心的各项任务完成。党委实行集体领导与个人分工负责相结合，坚持民主集中制，集体讨论决定学校重大问题和重要事项，领导班子成员按照分工履行职责。党委书记主持学校党委全面工作，负责组织党委重要活动，协调党委领导班子成员工作，督促检查党委决议贯彻落实，主动协调党委与校长之间的工作关系，支持校长开展工作。

校长负责：校长在学校党委领导下，贯彻执行党的教育方针，坚持依法治校和民主管理，贯彻落实上级指示决定和学校党委决议，依法行使各项职权，全面负责

学校人才培养、教学科研、社会服务、文化传承创新和行政管理工作。校长办公会是学校行政议事决策形式，主要研究、提出拟由党委会讨论决定的重要事项方案，具体部署落实党委决议的有关措施，研究处理教学、科研、行政管理工作。校长办公会按照《南通师范高等专科学校校长办公会议事规则》议事。

教授治学：学校依据《高等学校学术委员会规程》设立学术委员会。学术委员会作为校内最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。学术委员会由学校不同学科、专业的教授及具有高级以上专业技术职务的人员组成，并有一定比例符合条件的青年教师。学术委员会委员由民主推荐、公开遴选等方式产生，承担学科建设、教师聘任、科学研究、学术道德等事项的相关职责和学术事务。校学术委员会依法行使职权，杜绝行政权力干预。学术委员会主任委员负责召集和主持学术委员会会议，可以委托副主任委员召集和主持会议。学术委员会建立年度报告制度，学术委员会年度报告提交教职工代表大会审议。

民主管理：学校教职工代表大会是教职工依法行使民主权利、参与学校民主管理和民主监督的基本形式。工会是教职工代表大会的工作机构。学校不断加强民主建设，增强认同，凝聚人心。完善教代会制度，切实保障教职工民主权利，有效发挥教代会职能；学校设立“校领导接待日”，广泛听取师生员工、学生家长和社会各界对学校工作的意见、建议和批评。学校坚持民主议事、集体决策制度，坚持党委集体领导制度，一切重大问题由党委会集体讨论决定；在党委内部，做到集体领导和个人分工负责相结合；坚持民主集中制，定期召开校长办公会议及由中层以上干部参加的行政例会，讨论、交流、研究、确定学校行政重大事项和工作安排。

社会参与：学校吸纳社会力量参与学校治理，建立有效的社会参与机制。设立“发展咨询委员会”，对学校办学定位、发展规划、管理体制改革、整合资源战略、学科专业建设、师资建设等进行指导、参谋，提供决策咨询；设立“校企合作委员会”，推进产学紧密结合、校企深度合作；设立“教育发展基金会”，多渠道、多形式募集办学资金，接受社会捐助，服务学校建设和师生发展；设有“校友会”，推动校友和母校的交流合作。

1.2.2 实行二级管理，提高机制效率

学校《章程》明确了学校与举办者的权利边界，强调了学校的办学自主权；办学职能与形式；内部治理机构，包括党委、校长的职权范围，学术委员会和教学委

员会的主要职责；教职工代表大会的职责；二级教学单位的权限与责任；师生员工享有的权利；学校与学校理事会、校企合作委员会、教育发展基金会、校友会的关系；学校经费来源等。从法理上明确了学校治理依据。

学校修订完善各种规章制度，汇编成册，实现管理制度化、规范化，依法依规治校的局面形成。学校积极探索构建适合学校自身特点和区域需求的内部治理组织架构，不断优化学校内设组织机构，提高管理效率，为学校内涵式发展提供组织和制度保障。

根据学校事业发展需要和发展规划，由校长办公会和党委会研究决定设置和调整二级教学单位，成立 10 个学院，实行校院二级管理。学校通过建立和完善二级教学单位自我发展、自我约束的管理机制，保证二级教学单位办学的自主性、规范性。学校《章程》明确规定二级教学单位的职责和权力。二级学院实行党政共同负责制，按照党政工作规程运行，建立行政权力、学术权力与民主权力的协调机制；实行党政联席会议制度，研究决定学院改革发展、干部任免、人才引进、项目投资、大额资金使用、师生利益保障等重要事项。学校逐步构建起“学校宏观决策、部门协调保障、学院实体运作”的二级管理模式，部门职责清晰，切实提高学校管理效能。

学校始终将创建和谐校园、平安校园放在重要位置。学校坚持预防为主，防治结合，抓住关键，重视细节，确保校园安全稳定。学生入学之初通过学习《学生必读》了解学校的安全管理规定，开展新生安全教育系列活动。学校常年开展各项安全主题教育，如举办禁毒知识讲座，开展“与法相伴，健康成长”法治文化校园行、防非宣讲校园行等活动，进行防灾减灾教育、消防安全教育、反邪教教育、国家安全教育、电器使用安全教育，组织学生参加省大学生安全知识竞赛等。学校每年组织师生参加消防疏散演练、地震逃生演练等活动。学校重视学生心理健康教育，成立心理咨询工作室，热心解答学生心理问题。多年来，学校先后荣获江苏省文明单位、长安校园、治安保卫工作先进集体、江苏省平安校园建设示范高校等称号。

学校一贯重视教风建设。成立师德建设委员会，由学校党政主要负责同志担任主任，统筹推进师德建设总体规划、制度建设、监督检查等工作。制定实施《新进教师培养办法（青蓝工程）》，实施成长导师制，开展为期 1 年的新教师能力提升培训，开设师德师风专题讲座，并将思想政治学习作为必修课程，将师德建设要求传导到全校每一个基层组织、每一位教职员工。

学校重视学生学风建设。通过主题活动如校园读书节、语言文字大赛、经典诵读大赛等营造浓郁的学习氛围。学生进校后先学习《学生守则》，知悉学校行为准则、行为规范，思想品德操行考核办法，学生表彰奖励条例、违纪处分条例等，学校组织统一考试进行考核。每周一次班会课，对学生进行思想政治教育和学风教育。每次期中、期末考试前学校都会召开考前动员大会，强调考试纪律。

学校一贯重视行政作风建设。学校制定、健全各项规章制度，把干部管理纳入规范化、科学化轨道。学校认真履行党风廉政建设目标责任制，制定党委主体责任清单和领导班子成员责任清单，与各支部及中层部门签订《全面从严治党责任书》。学校对各部门实施目标管理制度，落实《部门年度目标管理考核办法》，明确部门工作目标要求，将部门年度目标达成情况和部门奖励性绩效挂钩。制定《公务接待办法》，有效预防公款吃喝、铺张浪费现象。学校还通过举办中层干部专题培训、考察学习、挂职交流等多种形式，提升干部队伍的管理水平。学校行政作风建设成效明显，领导干部整体素质及行政服务水平稳步提升，科学执政、民主执政、依法执政理念深入人心，勤政、廉政、高效、务实的作风逐步养成。

1.3 事业发展规划

凡事预则立，不预则废。学校高度重视事业发展规划工作，正确研判国家、省、市教师教育事业发展形势，结合学校事业发展基础，在专家指导下，先后制订《南通高等师范学校 2010-2020 年事业发展规划纲要》《南通师范高等专科学校“十三五”事业发展规划》，为学校事业发展绘制蓝图。

1.3.1 注重顶层设计，规划实现路径

2010 年，学校制定了《南通高等师范学校 2010-2020 年事业发展规划纲要》，对学校教育事业发展的基础与背景、定位与目标、发展战略、硬件建设、专业建设、课程建设、学术建设、教师发展、学生发展、统筹发展、文化重构、体制创新、保障措施进行了精心设计，体现了学校办学定位，明确了学校发展目标。《纲要》从加强领导工作、建设干部队伍、坚持依法治教、推进党的建设等方面制定了一系列措施，有力地保障了规划的顺利实施。

2011 年，学校总结了“十一五”期间事业发展取得的成就，分析了“十二五”期间事业发展存在的问题及面临的机遇，高屋建瓴，统筹谋划，制定了《南通高等师范学校 2011—2015 年事业发展规划》，明确了“十二五”期间学校事业发展的指

导思想和发展目标、主要任务和重点项目、实施的保障措施。学校以推动两所高师合并、提升学校办学层次为契机，确立了“规范办学体制，筹建初等教育学院”“改善办学条件，完成主体校区建设”“立足教师教育，加强学科专业建设”“加强科研管理，整体提升学术水平”“完善激励机制，促进教师专业发展”“探索培养模式，提高学生培养质量”“关注品德成长，推进学校德育创新”“坚持依法治校，引进高校管理体制”“构建培训体系，打造师资培训基地”“培育大学精神，强化文化立校理念”等十大任务，各项事业发展取得了较为显著的成绩。

“十二五”期间，学校始终围绕“升格、转型”两大主线，着力改善办学条件，加强内涵建设，提升办学质量；各项工作协调推进，重点建设成效显著，成功列入高校平台，初步实现办学转型，为事业进一步发展奠定了坚实基础。“十三五”时期是贯彻国家、省、市《中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》的重要时期，是高等教育从外延发展向内涵提升的转型阶段。学校综合评估事业发展面临的外部环境，认真分析事业发展客观存在问题，审慎研判国家、省、市教师教育事业发展形势，制定《南通师范高等专科学校“十三五”事业发展规划》。

“十三五”时期是学校开启百年发展新征程的关键时期，是进一步提升办学层次、组建本科师范院校的战略机遇期。学校全面贯彻党的教育方针，坚守办学使命，坚持内涵发展，实施人才强校战略、教育现代化战略。围绕“转型、升格”两大主线，着力实施教学质量工程，提升学科专业层次；着力实施师资建设工程，促进教师专业发展；着力培育高校学术文化，提高社会服务能力。坚持改革创新，推进依法治校，优化体制机制，促进学校事业持续健康发展。学校确立了校园建设、专业建设、师资建设、学术建设、学生发展、继续教育六大建设重点，每一项建设重点都设计建设思路，制定具体措施，规划实现路径，保障实现目标。

1.3.2 对接发展规划，研制工作计划

学校科学分解发展规划的目标和任务，将年度实施计划的目标、任务体现在学校的年度工作计划中，分年度、有步骤地做好发展规划的实施工作，确保学校的建设发展目标稳步实现。如学校《十二五事业发展规划》中的重点项目“积极规划主体校区，建成功能完备校园”，2014年工作计划中对积极推进新校区建设进程作了明确具体的规定。《十二五事业发展规划》中的主要任务“立足教师教育，加强学科专业建设”，2014年工作计划中将“深化教育教学改革，加强学科专业建设”作

为重点工作，2015 年工作计划“学科专业建设”中列有“有效实施国家卓越教师培养计划改革项目”等 14 项重点工作，将加强学科专业建设的规划落到实处。《十二五事业发展规划》中提出“加强科研管理，整体提升学术水平”，2014 年工作计划中将“坚持科研兴校战略，提升学术研究层次”作为重点工作，并提出具体任务和目标。2015 年工作计划中将“学术科研建设”列为主要工作，并分解为组建“南通师范高等专科学校首届学术委员会”等 6 项重点工作。长期规划为经，短期计划为纬，经纬交织，稳步推进，保障学校事业持续健康发展。

1.4 立德树人理念

学校遵循人才成长规律，传承弘扬百年优良办学传统，始终坚持人才培养在学校工作中的中心地位，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向。深化校企合作，促进产教融合。学校人才培养目标明确，培养措施扎实，成效显著。

1.4.1 强化立德树人，促进全面发展

党的十九大提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

立德树人是学校的根本任务，也是人才培养工作的出发点和落脚点。学校党政领导班子高度重视人才培养工作，始终将其置于学校工作的中心地位。学校成立教学指导委员会，由分管教学的副校长担任主任，校内外教学专家担任成员，专门负责学校人才培养工作的决策、部署和落实。学校每年的“年度工作计划”都将人才培养放在突出位置。将人才培养的内容作为学校党委会、校长办公会等重要会议的常规议题。学期初和学期末的干部大会上，校党委书记、校长均将人才培养工作作为主要工作进行专题部署和总结。学校对具有教师身份的中层以上干部兼课节数做出明确规定，因特殊原因需要减少兼课节数者须由本人申请报学校主要领导批准，以营造全校上下关心人才培养工作、支持人才培养工作、研究人才培养工作的良好风气。

在人才培养工作中，学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合的育人机制，牢固确立德智体美劳全面发展的人才培养思想。

校党委刘锋书记在 2018 年 1 月的思政工作会议上指出：“把思想政治工作贯彻教育教学的全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人”。我校教育教学必须旗帜鲜明讲政治，突出政治建设这一根本建设，坚持党对学校的全面领导，始终坚持正确的办学方向，切实把政治要求体现到办学治校各领域、各环节、各方面，贯彻到“五个师范”建设目标、任务和要求上来。努力实现学校政治功能、办学功能、造福功能的同步发展。

作为以师范教育为主业的高职院校，学校认真贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》，同时认真贯彻和落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，充分体现新时代党和国家对教师教育的特殊要求。

一是突出师德养成教育。把社会主义核心价值观贯穿于师范生培养全过程，以“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求为统领，积极开展德育创新实验。该实验以品德发展为主线，以师魂锻造为核心，通过选择通俗可感、逻辑关联的德育案例组建情景学习主题，实现品德教育课程化，帮助师范生形成德性理念；通过设计切合成长阶段、匹配学业发展的主题实践活动，实现养成过程主体化，帮助师范生形成德性体验；通过构建覆盖学业生活全景、自评互评师评统整的量化评价体系，实现操行评价绩点化”，构建直抵内心的成长引导机制，推动师范生成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。学校以品德发展为主线、以师魂锻造为核心，构建了“品德教育课程化、养成过程主体化、操行评价绩点化”直抵内心的成长引导机制。在“实现品德教育课程化”方面，选择通俗可感、逻辑关联的德育案例组建情景学习主题。专编有《品德成长》《南通地方文化》教材，配备品德发展课程专任教师。确定“人皆可以为尧舜——品德价值”，“生命使命相辉映——职业憧憬”，“寸草报得三春晖——感恩情怀”，“光阴荏苒须当惜——时间管理”，“山不过来我过去——生活适应”等 18 个专题情境强化认知。在实现“操行评定绩点化”方面，构建覆盖学业生活全景、自评互评师评统整的量化评价体系。从低到高年级分设 14 项指标 3 层级，实行学期百分制，推进，测评方法量表化；保证学生本人、班级小组、德育教

师、班主任共同参与，实现评价主体多元化；根据综合分值，确定优、良、合格、不合格四个等级，实现操行确定等级制。

二是推行“四方协同”育人机制。在国家倡导的地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人基础上，创造性地与地方本科院校携手构建了地方政府、高职院校、本科院校、中小学这一具有校本特色的四方协同育人机制，实现了地方行政资源、高校理论资源、小学（幼儿园）实践资源的有效整合，达成了本科学术优势与专科师范优势的融通互补，促进了师范生实践能力与研究能力的同步提升。

三是倡导“情能兼修”教师教育理念。“情”和“能”是教师素质的两大构成要素，在实现教师专业发展中具有同等价值。对以培养卓越乡村教师为目标定位的高职院校来说，包括“时代使命、责任担当、扎根乡村、成就学生”在内的教育情怀甚至比“能”更为重要。卓越教师之所以卓越，不仅在于其拥有的超拔教育智慧，更在于其内心持续迸发的教育理想和激情。基于此，在师范生培养过程中，学校坚持情意目标与能力目标并重，德性课程与知性课程结合，实践体验与理论学习同步，情智涵育与专业教育统一，达成“情”和“能”的相互融合、共生发展。

1.4.2 明确培养目标，制订培养措施

学校根据新时代经济社会发展对技术应用型人才的新要求，基于学校的文化传统和教育优势，将“合格公民，有用人才，幸福个人”确定为学校人才培养的总体目标，各专业根据面向行业相关岗位从业人员承担的工作任务制定具体的专业培养目标和毕业要求（培养规格），形成具有校本特色的专业培养目标。

学校通过教职工大会、班会、校园网、宣传板等形式向全校师生宣传学校人才培养目标，让全体师生清楚地知道学校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，让培养目标和培养策略入脑入心，内化为师生思想。

围绕培养目标，学校根据各专业特点制订一系列培养措施，以支撑人才培养目标。

师范专业坚持“以教定学”，把乡村小学、幼儿园从教要求作为人才培养的出发点和落脚点，实现“五个对接”：以“一专多能”“保教全能”培养规格，对接乡村小学教师“多科型”、幼儿园老师“包班型”职业岗位；以“文理艺渗透”“知情行合一”课程体系，对接教师专业标准；以“全程全景”“多维多层”教育实践，对接真实教育职场；以“师范专业学习”“教师资格考试”双重达标，对接行业从

业资质；以“自主学习”“线上学习”方法指导，对接教师终身学习要求。

非师范专业坚持以市场为导向，多渠道、多模式深化校企合作，促进学生的顺利就业。近年来，学校与南通电信公司、江苏威龙船务公司等地方知名企业合作进行订单式培养，努力达成毕业即就业的目的。为了深化校企合作，推进产教深度融合，学校与合作企业联合制定人才培养方案，联合开放课程资源，共建实习实训基地，实现人员经常性互访，让企业及时了解学校人才培养情况，让学校及时了解企业真实情境下对技术技能人才的具体要求，以实现专业教学与职场要求的无缝对接。

学校科学制订和完善教学管理制度，制度涵盖教学日常管理、教学质量保障、师资队伍建设等各个方面，全面巩固教学工作的中心地位，为提高人才培养质量提供了坚强的制度保障。如《南通师范高等专科学校课堂教学管理规定》，为保证课堂教学的顺利进行，维护良好的教学秩序，建设优良的教风、学风，强化课堂教学管理，提高教学质量，提供了制度支撑；如《南通师范高等专科学校教学事故认定与处理办法》，对教学事故的认定和处理作了明确规定，规范了教学管理，严肃了教学纪律。同时在全校范围内开展“优质课”展示月活动，形成教学工作比学赶超氛围，有效提升和保障了教学质量。

近年来，学校人才培养质量持续提升，成绩喜人。师范专业学生参加全国教师资格认定考试通过率在全省持续领先；在全省师范生教学基本功大赛中，所获小学教育组、学前教育组一等奖总数连续六届列参赛学校之首；音乐教育专业学生七次蝉联省高校大学生基本功比赛专科组团体冠军；外语专业学生多次获得省高职院校技能大赛一等奖，并包揽 2018 年省高职院校英语演讲大赛三个特等奖；学前教育、外语专业学生均获得 2018 年全国职业院校技能大赛一等奖。学生发展态势良好，就业质量保持稳定，就业率保持在 98%以上，近三分之一毕业生进入本科院校深造。

2 师资队伍

学校实施人才强校战略，着力实施高层次人才引进工程、教授与博士培养工程、卓越中青年教师培养工程、师资队伍创优工程，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。五年来，师资队伍建设水平不断提升，形成了一支素质优良、结构合理、规模适度的师资队伍。

2.1 专任教师

学校坚持立德树人，以教学为中心，不断加强制度建设，建立健全教师培养与发展机制，打造一支过硬的专任教师队伍。近年来，生师比日趋合理，教师学历学位显著提升，职称结构不断优化。

2.1.1 扩大教师规模，优化队伍结构

生师比日趋合理。学校根据事业发展和师资队伍建设目标，从人才培养需要出发，优化师资结构，加强内培外引，师资力量不断增强，师生比例日趋合理。截止2019年9月，学校全日制在校生规模为8634人（其中专科阶段学生5899人），专任教师476人，生师比为12.39:1。

教师学历学位显著提升。学校出台了《教师专业发展促进办法》等一系列制度，鼓励教师积极提升学历学位。目前专任教师队伍中具有研究生学历、硕士及以上学位教师计288人，其中具有博士学位11人，硕士277人，占专任教师比例为60.50%。青年教师（1979年及以后出生）具有研究生学历、硕士及以上学位教师计195人，占青年教师比例为81.93%。

职称结构不断优化。学校通过内培外引，积极创造条件为教师职称晋升打开通道，专任教师职称结构得到明显优化。专任教师队伍中，目前具有正高职称29人，副高级168人，中级职称219人，助理职称60人。高级职称教师占专任教师比例为41.39%，中级职称教师占专任教师比例为46.01%，助理职称教师占专任教师比例为12.60%。

2.1.2 提增双师教师，强化管理队伍

加强双师队伍建设。学校鼓励教师积极参加省高校师资培训中心组织的各类培训，鼓励教师积极参加企业实践，要求专业课教师到中小学（幼儿园）教学一线，参与课题研究与教学改革，努力打造双师素质教师队伍。目前，专业课教师中双师素质教师比例为75%。

学生管理不断充实。学校坚持立德树人理念，一贯注重学生思想政治工作，强调精细化的常规管理，强化学生管理队伍建设。学校目前配备专职辅导员30人，兼职辅导员13人，每个班级统一配备专兼职班主任。专职辅导员中具有硕士学位18人，政治素质和学识水平高。专科阶段学生与专职辅导员之比为165.23:1。

管理队伍精干高效。学校坚持“两手硬”、“两手抓”，一手抓师资队伍建设，一手抓管理队伍建设。强调精细化管理，强化管理出效率。学校充分利用各类平台

加强管理人员教育培训，努力建成一支精干高效的管理队伍。学校现有管理人员 81 人（含双肩挑人员 45 人），后勤服务人员 48 人，教辅人员 26 人。管理人员占全部教职员工之比为 13.15%，管理人员、教辅人员占全部教职员工之比为 17.37%。

师资队伍整体提升。学校通过公开招考、择优录用、政策倾斜、引进人才等方式，先后引进或招录了教授 4 人、博士研究生 6 人、硕士研究生 7 人；通过岗前培训、省培国培、高校进修、出国深造等方式，鼓励支持教师提高学历层次和综合素质。2014 年以来，硕士以上学位教师增加 176 人，另有 29 名教师正在攻读博硕士学位。18 名教师晋升为正教授，38 人晋升或转评为副教授，53 人晋升为讲师，极大改善了学校师资队伍结构。

2.2 兼职教师

学校根据《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12 号）、《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》（教职成〔2011〕14 号）、《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14 号）及省《关于加强教育人才队伍建设意见》（苏政发〔2012〕149 号）《江苏省教育厅关于全面提高高等学校人才培养质量的意见》（苏教高〔2013〕1 号）等文件精神，不断加强兼职教师队伍建设。

2.2.1 提高思想认识，借力行业精英

学校通过多种途径，不断提高兼职教师在学校办学中的作用、意义等方面的认识。目前，学校上下一致认为，聘请兼职教师是师资队伍建设的战略选择，适当规模的高素质兼职教师队伍在学校办学中有着重要作用和意义：一是可弥补高职教师数量的不足，改善教师队伍能力结构。二是可强化实践教学环节，提高人才培养质量。三是可优化教育资源配置，增强学校办学活力。四是可节约教学资源，提高办学效益。五是可促进产学研紧密结合，实现校企双赢。概言之，一方面兼职教师到学校任教有利于学校与社会、企业加强沟通，有利于安排学生到企业生产实习、顶岗实训，有利于促进学生高质量就业；另一方面学校也可以选派教师参与企业的科研攻关，为企业提供技术支持，促进产学研紧密结合，既为企业、行业提供智力支持，也为学校人才培养提供便利，真正实现互利互惠。

学校在各学院教师岗位设置时明确要求各学院兼职教师岗位设置，兼职教师承担专业课程教学达到专业课总课时的 20%以上。要求各学院积极向学校举荐行业精

英、知名专家，形成兼职教师库。聘请兼职教师由学院申请、教务处审批、人事处备案，规范兼职教师聘请程序，建立了教学指导委员会、学院、系三级联动考核机制。

目前校外兼职教师担任专业课教学共有三种情形：一是系统担任专业课程，如音乐教育专业胡小丽担任老师《小学音乐教研课程》教学，城中小学任杰老师担任《体育教学语境与教材教法》课程教学，学前教育专业张卫红老师担任《幼儿游戏与指导》课程教学，中国电信南通分公司丁伟担任《通信概论》课程教学等；二是担任专业课程中实践性较强内容的教学，如南通市教育科学研究院顾娟、八一小学王海峰、虹桥二小刘昕任教《小学数学教学法》《小学语文教学法》，吴莉娜担任《邮轮面试实务》课程教学，特级教师、正高级教师尤素敏担任《学前儿童健康教育》课程教学，鞠珣担任《幼儿园组织管理》课程教学等；三是聘请了大批幼儿园、小学中高级教师担任校内外实习实践性课程教学。校外兼职教师承担课程教学达专业课总学时 23.40%。

学校充分发挥校外兼职教师在人才培养工作中的作用，一是邀请兼职教师与学校教师共同制定专业人才培养方案；二是组织兼职教师与学院教师共同制定专业核心课程标准；三是组织兼职教师与学院教师共同开发课程。此外，各学院也充分发挥了兼职教师在学院科学研究、服务社会等方面中的作用。

2.2.2 健全规章制度，实施柔性管理

学校制定了《兼职教师管理办法》《校外专业教师队伍建设管理实施办法》《兼职教师资源库建设管理暂行办法》，按人才质量评估要求聘用行业、企业高层次技术骨干和管理人才参与学校专业和课程建设，聘用行业、企业的能工巧匠或具有技师以上技术等级的人员担任教学实践环节的指导教师，纳入各学院教学团队管理，并指定专人担任外聘教师联系人，负责外聘兼职教师的日常教学工作安排，指导、检查外聘兼职教师教学规范、完成教学任务等情况，反馈评教信息，了解外聘兼职教师对学校教学、建设工作的意见和建议，帮助他们提高教学质量、协调解决教学和建设工作中遇到的问题。通过校企合作及各种媒体广泛宣传，学校建立了一支数量较大、质量优良、职称合理的校外兼职教师资源库。

学校坚持质量第一的理念，加强对兼职教师的管理，对兼职教师课前准备情况、课堂教学情况(包括教学态度、教学方法、教学内容等)、课后辅导答疑、作业批改

情况以及期末成绩考核情况等进行了了解，及时发现问题并向兼职教师反馈信息，以保证兼职教师认真履行职责，保证教学质量。

学校充分运用了柔性管理原理，对于教学效果好、受到师生广泛称赞或为学校各方面建设提出有效建议的兼职教师，学校应给予充分的肯定，给予相应的精神表彰和物质奖励，并根据需要建立长期、相对稳定的聘任关系，激发了兼职教师的积极性和创造性。

2.3 教师培养与发展

学校设立教师发展中心，服务教师职业生涯发展；实施人才工程，细化相关举措，提升教师教学水平和业务能力；完善政策支持，彰显人文关怀，支持和保障教师发展。

2.3.1 加强顶层设计，完善规章制度

学校历来高度重视师资队伍建设，按照“立足培养，按需引进”的原则，内培外引并举，建立健全教师培养机制，加强教师梯队建设，强化师德师风建设，建立激励机制，五年来师资队伍建设迈上新台阶。

根据事业发展总体要求，学校先后制订了《2010-2020 年事业发展规划纲要》、《南通师范高等专科学校“十三五”事业发展规划》。这两个重要文本中，针对学校师资队伍建设现状及教学、科研、专业建设的需要，进一步明确师资队伍建设的总体思路、目标及具体措施。提出要多管齐下，建设以各级学科（专业）带头人、骨干教师为主体的教学团队、研究团队和人才梯队。2018 年学校党员大会报告《凝心聚力、求实奋进、为建设特色鲜明的师范院校而不懈奋斗》进一步提出了师资队伍创优工程，宏观规划了未来 5 年学校师资队伍建设的方向。师资队伍建设规划具有前瞻性，目标明确，措施扎实。

学校先后出台和修订了《教师专业发展促进办法（试行）》《教师专业技术职务评聘工作实施办法》《关于在职教师学历、学位提升的相关规定》《“学术青蓝工程”结对工作管理办法（试行）》《南通师范高等专科学校教师教学工作年度考核办法（201411 修订版）》《南通高等师范学校科研工作规程》《科研奖励办法（试行）》《教师基本科研工作量规定（试行）》《教师基本科研工作量实施办法》《南通师范高等专科学校教学事故认定与处理办法》《南通师范高等专科学校课堂教学管理规定》《南通师范高等专科学校教学建设项目经费资助和报支办法（试

行)》《关于聘请朱嘉耀等 12 位老同志担任兼职教学督导员的决定》《关于修订南通师范高等专科学校课务变更规定的通知》等师资队伍建设与管理制度,使师资队伍逐步走上制度化、规范化、科学化轨道,促进教师发展回归本位。

《教师专业促进办法》对 1974 年 1 月 1 日后出生的教师提出学历学位提升的明确要求,要求该年龄层次青年教师必须取得硕士学位,未取得硕士学位不得申报高一级职称,不得参与空岗竞聘,年度考核不能评为优秀,从政策上强制驱动青年教师加强学历学位提升。学校新修订的教师专业技术资格条件也将教师参加继续教育作为职称申报的必备条件。对教师参加学历学位提升、脱岗进修、国内外访学等有具体的奖励激励政策,鼓励教师加强教育培训。一方面通过教育部、省教育厅搭建的高职教育师资培养基地,有计划地组织和选派专业带头人、骨干教师参加国内外专项培训、赴高校做高级访问学者;另一方面制定青年教师学历学位提升计划,鼓励青年教师进行在职学历学位的进修和深造,支持鼓励专业课教师参加各类职(执)业技能培训,不断提高职业能力和专业素养。

2.3.2 统筹师德规划,促进教师发展

学校秉承“忠实不欺”的校训,继承和发扬师范教育的优良传统,坚持“学高为师,身正为范”,倡导“两代师表,一起塑造”。

一是统筹师德建设规划,建立健全师德建设工作机制。学校构建起“学校党委——师德建设委员会——组织人事部门——基层党支部——教职员”五级师德建设体系,形成联动贯通、分层落实的师德建设格局。

二是强化师德教育,强化立德树人。借助于教职工政治学习、学校主页、官微等平台,推送师德师风建设制度性文件、师德典型事迹,开展向优秀教师典型学习教育活动,引导教师将师德师风要求内化于心、外化于行。通过签订《师德师风承诺书》强化教师师德师风意识。

三是积极培树典型。通过教师节、“七一”等重大节日,大力开展“德艺双馨教师”、“十佳优秀班主任(辅导员)”、“青蓝好师徒”、“十佳服务之星”先进个人等表彰宣传活动,集中宣传校内先进教师事迹,在校园内营造良好的以德施教、以德立身的师表形象。积极参加上级各类师德典型推选活动,2 人获省“最美高校教师”提名奖。

四是健全师德考核监督,有效防止师德失范行为。学校将师德考核作为教师考

核的重要内容，形成了教学督导、师德测评、学生评教等师德考核机制。师德考核不合格者年度考核评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励、骨干教师、学科带头人遴选等环节实行一票否决。

作为传统师范院校，学校一直要求师范类专业课教师到小学、幼儿园一线，丰富一线实践经验，提高实践能力。学校创造条件并鼓励非师范类专业教师进行企业实践，到校企合作单位实施顶岗锻炼，促进理论与实践的有机结合，进一步提高教学实践能力。

学校制定遴选标准和培养制度，开展专业带头人、学术带头人、优秀中青年骨干教师选拔培养工作，实施“青蓝工程”，积极鼓励和帮助教师参与省市级各类人才的选拔。截至2019年8月，学校有省“333”工程第三层次培养对象4名，9人被列为省高校“青蓝工程”培养对象，7人入选南通市“226高层次人才培养工程”。

学校对新入职教师开展岗前培训，实施入职教育；实行“青蓝工程”，发挥导师的传帮带作用；实施青年教师个人专业成长计划，明确青年教师培养计划并实施目标考核；实施青年教师教学观摩研讨、优质课评比、教学能力比赛、优质课展示月活动等一系列活动，为青年教师交流学习、提升能力提供有效的载体和平台。以音乐专业为例：2019年首届全国高等学校音乐教育专业教师基本功展示大赛，这是全国最高级别的师范类音乐教师大赛，江苏教育厅经过严格选拔，选送了我校音乐舞蹈学院教师代表江苏省参赛。在全国各省69所部、省属近两百名高校优秀音乐教师参赛团队中，经过紧张而激烈的角逐与竞争，我校音乐舞蹈学院张露老师荣获全国高校教师个人全能一等奖与技能专业展示单项奖；施懿致老师荣获个人全能二等奖与专业展示单项奖。我校荣获优秀组织奖。

3 教学条件

学校坚持教学工作中心地位，围绕人才培养工作，在图书资料、仪器设备、实验室建设、信息系统应用、教学用房、社会资源引进等方面合理配置资源，加大教学经费投入力度，确保各项教学资源满足教学需要。

3.1 校内实训条件建设

实训基地是完成实训教学的重要场所，加强实训基地建设是办好职业教育的关键所在，是职业教育实践教学质量与效果、学生职业能力形成、教师科研水平和学

院社会服务能力的重要保证，是培养学生实践能力和创新精神的重要平台。

3.1.1 完善配套设施，满足教学需要

2015年以来，学校借助新校区启用之际，专门设置了6号楼作为小学教育实习实训中心，内设语音室、班级管理技能实训室、美术技能实训室、科技活动指导实训室、心理咨询室、心理减压室、微格教室、书写技能实训室、音乐技能实训室、录播教室等22个公共实训室，可以满足全校多个专业的公共实训教学。

为了满足专业化办学的需要，学校在每个学院规划出一定数量的教室作为实验室、实训室，例如学前专业的学前教育综合实训中心、音乐专业的排练大厅、美术专业的文化创意中心和动漫实训中心、体育专业的体育活动中心、管理学院的会计实训中心和电子商务实训中心、信息技术学院的大数据中心等等，已形成布局合理、专业服务范围广泛的校内实践教学基地，满足了“理实融合”培养高素质技能人才的校内实训要求。

学校拥有各类教室268间，其中244间教室配有多媒体设备，语音教室9间，另有计算机公共机房24间。各校区用于研究性教学和小班化教学的小教室均有一定比例，各种类型的教室基本满足了不同类型课堂教学的要求。良好的实训教学设施保证了实验教学、学科竞赛、科技创新、毕业设计等的正常运行。2015~2018学年共开设了1878个实验（其中综合性、设计性实验占85%），年实验教学工作量115万人时数，实验课程开出率达到100%。

我校目前建成各类实训中心（室所）78个，教学设备总值8278.76万元，生均教学仪器设备值9588.56元；实践场所62312.29平方米；新增教学仪器设备值828.85万元，承担每学年300多门课程的实践教学任务。建有多媒体教室244个、语音室9个、多媒体录播教室3个。每百名学生拥有教学用计算机37.12台。校内实训基地建设覆盖专业广，满足校内实践教学活动和职业技能培训的要求。

3.1.2 健全管理制度，加强过程管理

校内实训是实践教学的重要组成部分，是强化学生专业技能，培养实践能力的重要环节。为加强校内实训管理，学校制订了《南通师范高等专科学校实践教学体系实施方案》，按照“低段见习，以观摩学习为主；中段实习，以体验工作为主；高段研习，以反思研究为主”的思路，对各专业校内实训教学进行了整体规划，设计了涵盖整个学程的校内实训构架，确定了各阶段校内实训的目标与内容，以及实

施的时间节点和学时分配。

同时学校制定了《南通师范高等专科学校师范专业职业技能考核纲要》《南通师范高等专科学校实训设施设备管理办法》《南通师范高等专科学校教育实践管理规定》《南通师范高等专科学校实践教学实践活动质量评价办法》等制度规范，为校内实训的过程管理、质量监控、评价诊断等工作环节提供制度保障。明确了实训教学各级管理主体的职责分工。实行统一领导、分级管理：教务处统管校内实训规划制定、实训条件保障和管理制度建设；各学院结合专业特性，具体制定并实施实训教学方案，开展过程管理；教务处和学院共同开展实训教学质量监控，进行问题诊断和持续改进。学校确定了校内实训教学的评价标准和评价方法。教务处和学院共同对实训教学质量进行考评，坚持期初、期中、期末三段式的实训教学质量评价，推行学生评教和教师评学相结合，建立实训教学信息反馈网络，实现对校内实训教学的“全要素”质量监控。

3.2 校外实习条件建设

学校在注重校内实训基地建设的同时，重视发挥校外实习实训基地在人才培养中的重要作用，制定了《南通师范高等专科学校校外实训基地管理办法》。各学院根据专业布局，全面规划校外基地的建设与管理，保持各专业校外实习基地的协调发展，在数量和质量上满足各专业实践教学的要求。

3.2.1 加强基地建设，推动校外实训

学校积极联系政府、幼儿园、小学以及行业企业，建立校外实训基地。在长期的交往沟通中，建立了南通师范学校第一附属小学、南通师范学校第二附属小学、南通师范第三附属小学、南通师范第四附属小学（南通市小海小学）、南通高等师范学校附属小学、南通市城中小学、南通市实验小学、南通市朝晖小学、南通市崇川学校、南通经济技术开发区实验小学、海门师范学校附属小学、海门市东洲小学、海门市实验小学、海门育才小学、南通市通州区实验小学、如皋师范学校附属小学、如皋安定小学、海安市实验小学、如东实验小学、启东市实验小学、启东汇龙小学、南通师范学校第一附属小学幼儿园、南通师范学校第二附属小学幼儿园、南通市机关第一幼儿园、南通市机关第二幼儿园、南通市通州区实验幼儿园等一百二十多所师范专业实习基地。

同时，建立了和文峰科技发展有限公司、南通雄风国际贸易有限公司、江苏威

龙船务有限公司、昆山信安科技有限公司、南通港口集团有限公司、杭州大磊营造、南通迪美家纺有限公司、南通产业技术研究院、南通国际青创园、南通市工人文化宫、通州区歌舞团、如皋市电视台、南通市本色健身俱乐部、南通开发区武术协会、南通开发区全民健身中心、南通电信营业厅、南通开拓智能化工程有限公司、上海甲骨文（Oracle）公司等三十多家社会认可度高、经济效益优良的校外紧密型非师范专业实训基地。

校外实训基地建设中，学院采用灵活多变的方式和学校、企业开展合作，既注重选择代表性学校、企业作为紧密型合作基地，又注重选择相关企业作为补充。合作3年以上的校外实训基地占基地总数的80%以上。2017~2018学年，学院拥有的校外实习实训基地，接待学生实训达3,218次，其中接待学生集中实习人数1658人次，半年及一年顶岗实习人数535人次，顶岗实习学生占在校生比例约为25.3%。

3.2.2 依托校企合作，建设“双师”队伍

根据高职教育“双师”素质教师队伍的建设要求，结合学校实际，制定了实习管理办法和方案，实行“双导师”制度。对学生实习相对集中的基地配备带队老师、实习指导教师、学生管理教师责权利明确。对不同学科的专业教师赴行业一线实践锻炼的时间、形式、内容、任务、待遇等，都做出明确具体的规定，并采取多种措施，大力实施教师实践能力提升工程，努力提升教师的双师素质水平。一是积极选派教师到教育部高职高专院校师资培训基地学习，参加国内外专项培训；二是积极推进我校与基地校、合作企事业单位合作，依托合作单位，大力实施教师赴基地校和企业挂职和参加行业一线实践锻炼。三年来，学校切实加强“双师”素质教师培养。通过职业技能培训与考证、企业顶岗实习、技能竞赛等方式，专任教师中“双师”素质教师比例不断提高。

3.3 经费保障

学校始终将教学工作置于中心地位，确保教学经费优先投入，确保教学经费增长比例高于学校事业性经费增长比例。生均支出等相关比例均高于国家规定标准要求，为教学活动开展和教学质量提升提供了经费保障。坚持优化教学经费投入方式，不断提高经费的使用效益。

3.3.1 优先满足教学，保障中心地位

为促进教学经费投入及保障机制的完善，学校不断健全教学经费预决算制度，

完善教学经费管理制度，加大经费监管力度，注重优化教学经费分配，出台了相关财务预算与结算管理制度、收费管理办法、支出管理办法等规章制度。每年学校党委会、校长办公会、年度财务会议专题研究教学经费预算，在资金筹措、安排以及使用等方面，切实保障教学的经费投入，确保新增生均经费优先投入教学，新增教学拨款优先投入实践教学，确保教学经费增长比例高于学校事业性经费增长比例，确保教学经费足额投入到教学工作之中。学校坚持“优先满足教学经费需求”的原则，在资金筹措、安排以及使用等方面，优先保障教学的经费投入。在年度经费预算时，能够确保总额，合理分配，设有专门经费支持教学改革、实践教学、学生活动、师资队伍建设等，保证教学经费专款专用。对省、市进修培训、人才引进经费，按照相关规定规范使用。

学校在财政资金拨款有限的情况下，积极寻求中央财政、江苏省财政和教育主管部门支持，争取各类专项资金，增加办学经费投入。近三年，教学经费由 2016 年的 4807.54 万元增至 2018 年的 7303.06 万元，教学经费占教育总经费的比例由 2016 年的 22.54% 上升到 2018 年的 39.64%。学校通过持续加强对教学运行经费的投入，为教学活动的开展和教学质量的提升提供了保障。

3.3.2 把握重点投入，提高使用效益

突出重点，强化效率，提高教学改革的成效。一是加大实践教学经费投入。近三年共投入实践教学经费 1700 万元，实验经费、实习经费每年预算安排 600 万元左右；专项支持大学生支教以及暑假“三下乡”社会实践等活动；以每年不少于 1000 万元的投入，加强教学仪器设备配置和实验室更新改造等。二是加大教学质量提升工程建设力度。学校从 2015 年开始，每年投入 160 余万元用于专业建设和教学改革。教学质量提升工程取得较好成效。三是加大学生技能大赛、基本功大赛的支持力度，提升学生技能水平，对取得优异成绩的给予奖励。

保障师资队伍建设经费投入，提升教师的教学水平。近年来，学校每年以 350 万元的投入用于高层次人才的培养和引进；投入专项经费，开展教师教学方法培训、交流、研究，努力打造高水平的教师队伍。

设立专项经费，加强图书文献与网络信息化建设。学校每年投入近 100 余万元加强纸质图书文献、网络图书文献及其各类数据库建设，师生能较便捷地获取所需的文献检索资料。学校重视校园网的建设与管理，网络基础设施建设纳入学校基本

建设常规预算，设立网络运行专项经费，改善校园网络平台运行条件。近三年，累计投入 4019 万元，用于信息中心机房和校园网络基本运行条件、集群服务、数据中心建设，以及教务、科研、学工、财务、一卡通、安防监控（标准化考场）等校园网应用系统建设。教育信息化水平与信息利用能力的提升，促进了教学方法的更新、教学手段的变革和教学效果的提高。

4 专业建设

学校重视专业建设，加强专业顶层设计，制定专业发展规划，优化学科专业结构，注重提升新办专业办学水平，着力打造优势专业。人才培养方案的制定紧紧围绕人才培养目标，强化科学素养与人文精神的塑造，注重创新意识和实践能力的培养，制定过程科学规范，培养方案合理可行，执行情况好。

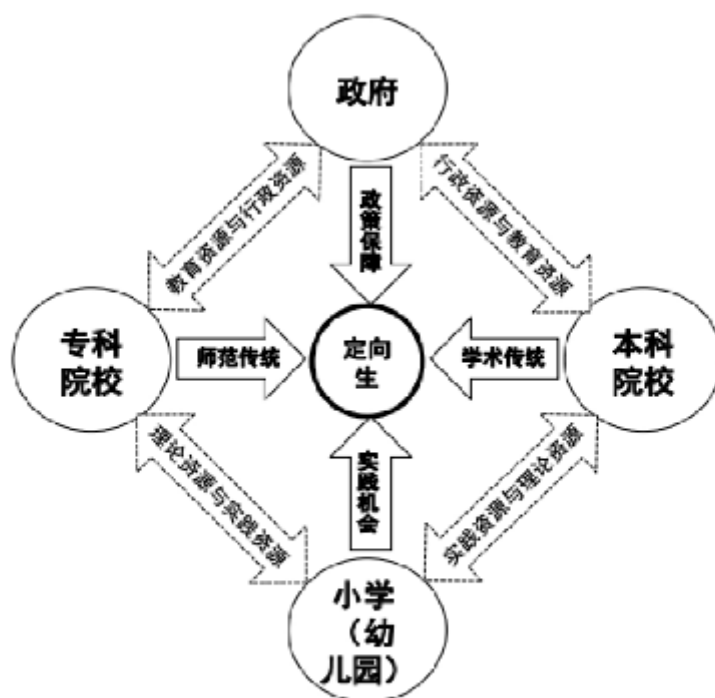
4.1 校企合作体制机制建设

校企合作、工学结合是高等职业教育的显著特点，也是提高教学质量的必由之路。建立“深度融合、互利共赢”的长效合作机制是校企合作的必然要求。学校结合校企合作的现状、存在的问题，从实践应用的角度探索出地方高校校地企合作长效合作机制。

4.1.1 健全协同机制，加强合作办学

（一）坚持四方协同，定向师范培养

学校大力倡导政府、高校、小学(幼儿园)“三位一体”的协同育人模式，与南通大学携手协同培养，构建了具有南通特色、“学在中央”的四方协同培养机制。这样的协同培养机制，以学生的发展为中心，有效整合政府行政资源、高校理论资源、小学(幼儿园)实践资源，实现本科学科专业教育优势与专科训练养成教育优势融通互补，促进定向生实践能力与学养品质的同步提升。



本科院校、专科学院、小学（幼儿园）、政府四方协同机制

图 3-1 政府、高校、小学(幼儿园)“三位一体”的协同育人模式

4.1.2 创新办学体制，推进合作办学

深化校校（校地）合作培养机制，拓展与本科高校、海外高校合作办学项目，增加专本分段培养、中外合作办学的专业种类和招生规模，丰富积累本科办学经验，提高专业的国际化水平；与地方政府合作、行业企业合作，增加与地方政府联合培养小学和幼儿园教师、与企业订单培养应用技能性人才的专业种类和招生规模。2017年9月，学校组织人员赴加拿大安大略省洽谈合作办学，访问了位于 Markham（多伦多万锦市）的 ROSEDALE ACADEMY（罗斯德公学）总部，位于 Barrie（安大略省巴里市）的 GEORGIAN COLLEGE BARRIE CAMPUS（乔治亚学院巴里校区）和 Orillia（安大略省奥里利亚市）ORILLIA CAMPUS（奥里利亚校区），以及位于 London（安大略省伦敦市）的 LONDON INSTITUTE（伦敦学院），就中加教师培养方式的相互借鉴以及在中国开设加拿大教师进修课程的可能性，中国学生取得加拿大教师执业资格的渠道等问题进行了细致的探讨，并分别签署了合作备忘录，约定在英语课程、交换生、教师互访、教育模式拓展等方面开展务实合作。

信息技术学院的电信服务与管理专业采用订单式培养模式，由南通师范高等专科学校、中国电信南通分公司和江苏基久南通分公司三方进行校企战略合作办学。

新生入学自愿与基久公司签订培养就业协议，按时毕业并通过电信职业技能认定即可与基久公司签订劳动合同。

4.2 专业设置

学校重视专业建设，加强专业发展顶层设计，制定专业发展规划，优化学科专业结构，注重提升新办专业办学水平，着力打造优势专业。学校拥有“十三五”省级品牌专业建设工程一期项目和省卓越幼儿园教师培养计划改革项目。

4.2.1 制定发展规划，优化专业结构

学校坚持贯彻落实国家、省教育改革和发展规划纲要以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神，坚持“以生为本”理念，遵循人才培养规律，以全面加强专业内涵建设为保证，以提升人才培养质量为核心，进行学科专业的适应性和战略性调整，优化专业结构。

2014 以来学校开展了南通本地、江苏省内相关高校专业设置情况调研，围绕学校“十三五”事业发展目标，优化专业设置，强化专业特色，提升专业层次。2018 年我校结合学校事业发展需求，完成 2018 年度高等职业院校适应社会需求能力评估自评报告，根据校情修订完善了各专业建设三年规划。遵循“立足师范，多元发展，协调共进”的原则，合理设置和调整专业，形成与区域经济发展和社会建设紧密对接、优势突出、特色鲜明的学科专业结构体系。重点建设与实体经济、战略性新兴产业和现代服务业相关的技术类、管理类紧缺专业。确立了规模、结构、质量、效益协调发展的原则，强调要根据国家和区域经济社会发展的需要，建立动态调整机制，不断优化学科专业结构。

学校坚持“规模控制、优化结构、强化特色、培育新兴、提高效益”的原则，按照“广泛调研、顶层设计，注重对话、依靠专家，自下而上、上下结合，先易后难、试点先行，充分论证、分步实施”的工作方针，学校现有小学教育、学前教育、音乐教育、美术教育、英语教育等 28 个专业，分布于文、工、管理、教育、艺术等 5 个学科门类，目前形成了以小学教育、学前教育等师范类专业为主干，师范与非师范专业融通互补的专业体系。根据学校专业发展规划，学校大力推进专业群建设，同时，加速建设艺术设计类、财务会计类、计算机类、语言类等非师范专业群。

学校以师范教育为本，积极拓展非师范教育，持续进行专业结构优化调整工作。近三年，新增 12 个专业，其中 11 个非师范专业。为提升新办专业的办学水平，学

校采取了一系列措施：一是采取调整、培养、引进等多种措施加强师资队伍建设，为教学质量提供师资保障；二是安排专项经费用于新设置专业的课程、教材、实验室等基本教学条件的建设；三是完善人才培养方案、教学大纲等，对新增专业加强评估，严格教学管理与质量监控；四是多途径拓宽就业渠道，增强学生的就业竞争力。五是创新学分制度、见习实习制度，注重职业技能大赛、创新创业大赛等各项赛事，争取好成绩。提高新专业毕业生就业率、专业对口率和职业资格证书获取率。

表 3-1 南通师范高等专科学校学科专业结构分布一览表

学科名称	专业名称	专业代码	备注
工学	计算机应用技术	610201	2016 年新增专业
工学	计算机网络技术	610202	
工学	大数据技术与应用	610215	2017 年新增专业
工学	电信服务与管理	610305	2016 年新增专业
管理学	财务管理	630301	
管理学	电子商务	630801	2017 年新增专业
管理学	体育运营与管理	670408	
管理学	幼儿发展与健康管理	690306	2017 年新增专业
教育学	学前教育	670102K	
教育学	小学教育	670103K	
教育学	语文教育	670104K	
教育学	数学教育	670105K	
教育学	英语教育	670106K	2018 年新增专业
教育学	音乐教育	670112K	
教育学	美术教育	670113K	
教育学	体育教育	670114K	
文学	国际邮轮乘务管理	600302	2018 年新增专业
文学	商务英语	670202	
文学	旅游英语	670204	2017 年新增专业
文学	商务日语	670205	2016 年新增专业
文学	文秘	670301	
艺术学	艺术设计	650101	
艺术学	视觉传播设计与制作	650102	
艺术学	广告设计与制作	650103	2016 年新增专业
艺术学	电脑艺术设计	650104	
艺术学	数字媒体艺术设计	650104	

艺术学	舞蹈表演	650207	2017 年新增专业
艺术学	音乐表演	650219	2016 年新增专业

4.2.2 加强规范管理，打造优势专业

为加强专业内涵建设，整体提高专业办学水平和人才培养质量，切实提升专业服务地方经济社会发展的能力，2014 年以来学校相继出台了《南通师范高等专科学校专业设置、建设与管理暂行办法》、《南通师范高等专科学校品牌专业建设工程项目实施办法》等系列文件，规范专业的设置与建设工作。在完成省级品牌专业《语文教育》建设任务的同时，参照省级品牌专业建设办法，学校出台了《南通师范高等专科学校品牌专业建设工程一期项目实施办法》。一期项目采用分批遴选、分层建设的方法，学前教育 and 数学教育 2 个专业作为校级品牌专业建设点，美术教育和体育教育 2 个专业作为校级品牌专业培育点，文秘专业和商务英语 2 个专业作为校级品牌专业规划点。重点建设专业在全校专业中占比达 25%，通过重点突破带动全校专业建设水平的整体提升。

专业建设措施主要包括：一是强化专业特色，投资 600 万高标准建设师范类专业教师职业技能实训中心，完善全程全景式的教育实践体系，在继承师范性优秀教育的同时提升专业建设的学术含量，实现师范生从实践能力强向实践与研究能力俱佳的新跨越，进一步强化我校的教师教育特色。二是提升专业层次，深化与本科院校的合作办学，拓展“3+2”（高中毕业起点）及“5+2”（初中毕业起点）专本分段培养专业数，多途径提升专业层次；积极开展国际教育合作，不断提高专业建设的国际化水平。三是改善专业品质，抓住国家实施“乡村教育支持计划”的契机，拓展省内外乡村教师定向培养市场，提高师范类专业定向培养比例，改善生源质量；以省级品牌专业“语文教育”专业建设为引领，高标准开展各个专业建设，整体提高专业建设水平。

目前学校拥有 1 个“十三五”省级品牌专业建设工程一期项目——语文教育专业（PPZY2015C249），“全能型乡村幼儿园教师协同定向培养”为省卓越项目。2018 年学校组织验收了首批 6 个校级品牌专业及建设项目。初步构建了省级、学校品牌特色专业建设与发展二级体系。

4.3 人才培养模式与方案

学校坚持按照人才培养目标要求，注重学生专业知识、职业技能和综合素质的

全面协调发展，积极构建多元化的人才培养模式。在培养方案的制定上，紧紧围绕人才培养目标，强化科学素养与人文精神的塑造，注重职业情意、创新意识和实践能力的培养，制定过程科学规范，各专业培养方案合理可行，执行情况良好。

4.3.1 定位人格师范，创新培养模式

早在 1984 年，我校就把办学目标、主张与实践聚焦在人格化师范教育项目上。35 年来，学校从学制改革、德育创新、课程优化、区域联盟四方面入手，着力打造教师职业人格的基、魂、体、脉，有效解决了小学教师人才培养过程中“学历与素质不同步的改革路向问题；认知与人文不融合的培养规格问题；职前职后、学校地方不互哺的发展统整问题”，为小学教师培养探索出一条卓有成效的发展路径。具体表现为：在教育理念上，首倡“人格化师范”教育理念，将教师培养过程中的“认知本位”和“情感本位”相融合，不仅切合基础教育发展实际，而且发出了“中国声音”，被学界誉之为“激励我们前行的教育思想”之一；在学制创新上，首创五年制师范教育，成为我国小学教师学历提升的肇始，被推广为小学教师培养的主流模式。从 2014 年起与南通大学等多所本科院校通过“3+2”“5+2”模式合作培养本科层次小学、幼儿园教师，又开启了小学教育、学前教育师资本科化培养的新模式；在能力培养上，依据“职业能力”要求，从内容、时间、空间三个维度构建了达成体系，成为“实践取向”教师教育先行者，并在此基础上进一步提出了“知情行合一”人才培养模式，尤其是“情”的融入实现了对“知行结合”教育范式的新超越；在育人机制上，2007 年在全国率先启动地级市乡村教师定向培养，将“好生源、好教育、好出路、好教师”有机整合，被教育界称之为“破冰之举”的南通模式。

2018 年 12 月，教育部公布国家级教学成果奖获奖项目，由我校副校长孙国春教授主持，潘健、张松祥、吴剑峰、李展等同志参与完成的教学成果《四方协同 情能兼修 前后贯通：卓越乡村教师定向培养的南通样本》荣获全国教育成果奖职业教育一等奖，并且是职业教育 50 项一等奖中唯一一个教师教育范畴的教学成果，此次获奖实现了我校在国家级教学成果奖评选中的重大突破。该成果突出了 UGS 模式，通过“择优录取，协议定向，免收学费，跟踪培养，考核合格，落实就业”的整体改革，试验卓越乡村小学、幼儿园教师的新型培养模式，为破解“下不去、留不住、教不好”这一全国性的乡村教师教育难题先行探路，在“本土培养制度”、“协同培养机制”、“人才培养模式”、“专业支持策略”等诸多方面做出了原创性贡献，

取得了“生源质量大幅攀升”、“培养质量省内领先”、“职场反馈整体优异”、“项目研究成果丰硕”的显著成效，为破解师范生源素质滑坡、培养质量下降，乡村合格师源供给短缺等教师教育体系改革难题，培养高素质乡村教师提供了先行经验和鲜活样本。

4.3.2 完善培养方案，规范执行程序

我校人才培养方案的制定紧紧围绕培养目标，强化科学素养与人文精神的塑造，注重学生创新意识和实践能力的培养，打造具有良好的职业情怀、创新精神和 service 社会责任意识的教育及其他相关行业专门人才。2019 年年初，全校教学单位调整后，学校又召开专门会议，启动了培养方案的修订工作。要求各学院充分了解幼儿园、小学和其他相关行业现状，厘清学生未来的就业和发展岗位，进一步把握各专业相应的能力需求，根据学生全面发展要求确定人才培养规格，在此基础上对原有方案进行优化、完善，并召开了人才培养方案论证会。各学院在修订过程中广泛听取了校内外专家、用人单位和毕业生代表等多方面的意见和建议。

修订后的人才培养方案的改进主要体现在以下几方面：一是各专业培养目标、培养规格和毕业要求进一步明晰。以五年制师范小学教育专业（语文方向）为例，其培养目标明确定位为培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念和道德情操，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，具有扎实的学科知识和较强的教育教学实践能力，面向教育行业，胜任主教小学语文、兼教小学道德与法治教育、小学综合实践活动等课程的高素质乡村教育教学工作者。目标定位准确、清晰，同时对“目标内涵”和目标评价方式也做出了明确规定。二是强化科学素养与人文精神的培养。在各专业“通识教育课”中的选修课部分，均设置了“人文与社会科学”“自然科学”“教育科学”“艺术与体育”等模块，学生需修满 6 学分方能毕业。三是在人才培养方案模块中，师范类专业“教师教育课”、“学科专业课”和非师范类专业的“专业基础课”、“专业课”均设置了选修课模块，实施个性化培养方式。四是调整理论课的课程数量和总学分，提高实践教学比重，增加实践课和实习课程的学分。五是开设就业指导、创新创业活动等必修课，将创新创业教育融入人才培养全过程。科学的人才培养目标和多规格、多层次、多元化的人才培养模式确保了学校人才培养质量稳步提升。

学校严格执行人才培养方案，对人才培养方案的执行和调整提出明确要求。在

实际执行过程中，如确需调整的，需填写教学计划调整审批表，报教务处和分管校长审批。到目前为止，各学院执行人才培养计划没有出现擅自调整的情况。

4.4 课程建设

学校坚持探索人才培养规律，积极推进课程建设，深化课程改革。组织实施课程教学资源建设计划，开展校级在线开放课程、慕课、微课等课程资源建设项目，优化课程设置，培育优质资源。加强教材建设，规范教材选用，保证高质量教材进课堂。学校在课程建设、教材建设等方面均取得较好成效。

4.4.1 探索培养规律，深化课程改革

长期以来，我校坚持在探索人才培养规律中积极推进课程建设，深化课程改革。以小教专业课程改革为例，随着对小学教师培养规律的探索不断深化，逐步探索出小学教师专业特性和培养规律：“知情行相结合”的素质结构、“一主多兼”的岗位定位、“训练与养成相结合”的成长方式，基于上述认识，进行了本专业课程改革：一是课程设置，开设人文社会、科学素养、艺体课程等培育教师气质和素养的公共基础课，突出“教育”与“方向学科”主干课程，构建“教育+方向学科”的双专业课程结构；二是课程建设，以教师教育课程和品德发展课程为重点，突出专业建设的师范性，注重职业情意的培养；三是技能训练，规范训练项目、达标时间及汇报形式，完善小学教师职业技能训练体系，使技能训练成为师范生的学习常态；四是养成教育，通过教育沙龙、才艺展示、技能汇报以及经典阅读等多种形式，建设具有师范特色的专业文化，实施文化育人；五是实践教学，以真实职场为落脚点，构建“全程全景”的实践体系，实现与小教实践的无缝对接。

学校出台了“课程教学资源建设计划”，即实施以精品课程、示范课程和精品教材建设为主要内容，以现代网络信息技术为支撑，以资源共享为技术标准的课程教学资源建设计划。近三年来，学校进一步加大力度，依托优势学科和教学名师，组织开展校级精品课程、精品教材等课程资源建设项目，完善和优化课程资源共享系统和共享制度，提高资源共享服务能力。加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标和人才培养模式相适应的优质教学资源。2017年，学校出台《南通师范高等专科学校教学建设项目经费资助和报支办法（试行）》，进一步提高了对精品课程和重点教材建设项目的经费资助标准。教务处先后两次组织校级精品课程（在线开放课程）、重点教材立项建设评审。依据上述文件，加大资助力度，激励教师

投入更多精力进行课程资源建设，并严格验收标准，有效推进了课程资源建设的开展。

学校注重课程标准建设，出台了《关于制订课程标准的原则及管理办法》，2019年制定了全校各专业核心课程的专业课程标准，课程标准制定与行业职业标准、职业资格标准对接。课程标准的制订，对于明确课程目标，选择课程内容，制订课程实施方案，规范课程的教学过程，指导任课教师完成各项教学任务具有重要的指导意义。目前，全校制定400余门课程标准。

2017年，根据《南通师范高等专科学校精品课程建设项目评选办法》，经过严格评审，《教师语言》课程被授予学校首批精品课程称号，另有5门课程被确定为精品课程建设项目，3门课程确定为精品课程培育项目；2019年，为进一步做好在线开放课程的建设与管理工 作，促进优质教学资源的开发和共享，学校研究制定了《南通师范高等专科学校在线开放课程建设与管理办法（试行）》，明确了在线开放课程建设的原则和任务，计划五年内立项建设30门左右的优质在线开放课程，主要通过自建和引进两种方式进行建设。2019年7月，经专家评审，《大学语文》《小学数学教学设计》等15门优质课程被确定为学校2019年立项建设的在线开放课程。

2017年，精品课程《诵读艺术》获准立项江苏省“十三五”高等学校在线开放课程，当年9月，该课程在“中国大学慕课网”正式上线开课。2019年《概率与统计》等6门课程获省在线开放课程立项。

表3-2：2019省级立项建设的在线开放课程名单

序号	课程名称	课程负责人
1	概率与统计	纪宏伟
2	高等数学（一）	顾新辉
3	商务英语场景模拟演练技巧与实训	刘见阳
4	学民艺 做手工	刘燕妮
5	小学美术教学设计	陈竹林
6	色彩	朱敏

4.4.2 优化课程设置，培育优质资源

学校采用课堂内外相结合、校内外相结合的方式培养人才，努力建设开放式教学体系。各专业课程设置总量充足，结构合理。优化课程设置，夯实学科基础，精简专业必修课，加强实践性教学环节，增大选修课比例；减少课内学时，增强学生学习的自主性，为学生个性发展提供良好条件。

建立学校、学院和系部三级课程建设管理体系。强化学院主体意识，引入竞争机制，实行校、院分层次建设与管理，集中力量建设优质课程资源，并以此为抓手全面推动学校课程建设。重视教育信息化工作，积极推广信息技术，增强优质课程教学资源的网络共享程度。学校校园网建设水平高，运行好，学生通过网络教学平台访问课程资源完全免费，为在线学习提供了有力支撑。目前已有《教师语言》《概率与统计》等48门精品课程可供学生在线学习。我们还依托“尔雅”网络课程平台，引进243门视频课程，丰富了选修课程的资源，为学生提供高质量的网络学习资源。

重视教材建设工作。学校制定了《南通师范高等专科学校教材管理办法》，建立了校、院两级教材评审及选用制度。教务处教材科负责全校教材选用质量监控、教材选用计划审定、教材管理制度建设等工作。2017年以来，根据《南通师范高等专科学校重点教材立项建设实施方案》，经专家评审，《小学数学教学设计导引》《新编乐理教程》等5部新编教材和《体育与健康教程》等2部修订教材被遴选确定为学校立项建设的重点教材。

严格执行教材选用有关规定，保证高质量教材进入课堂。为了与学校人才培养要求相匹配，学校规定优先选用获得省部级以上奖励的优秀教材、国家重点教材及“十三五”规划教材，特别注重选用近三年出版的新教材。在选用程序上，坚持严格的审批制度，由课程组讨论推荐，学院分管院长审定，报教务处备案；全校性公共课程的教材，由开课学院相关任课教师集体讨论推荐，学院院长审批，学校教学指导委员会审定。近三年选用省部级以上规划教材、优秀（精品）教材的比例超过30%，保证了选用教材的质量。

4.5 教学方法与手段

学校重视教学方法和教学手段的改革与创新，通过课程讲述、校内公开课、教学能力比赛、“优质课”展示月等活动，促进了专任教师尤其是中青年教师的教学业

务素质和能力提高。重视运用现代信息技术丰富教学手段，深化教学方法和教学手段改革，加强信息化平台和数字化教学资源建设，创新教学方法，增强学生的学习兴趣，提高教学质量和效率，鼓励院部按照各专业的不同特点进行学习评价和考试考核改革，探索建立多元化评价机制。

4.5.1 更新教学理念，探索方法改革

学校不断加大课程融合力度，打破传统师范专业课程结构，以通识教育课程、专业理论课程、专业技能课程、专业拓展课程等模块化内容组合课程，强化学生的人文、科学、信息素养，培养一专多能、全面发展，适应现代社会需求的高素质技能型人才。学校积极推进“教学质量工程”项目，加强在线开放课程建设力度，目前学校省级在线开放课程7门，校级在线开放课程15门。全面推行“教、学、做”合一的教学理念、积极探索实践任务驱动、角色扮演、案例分析、情景教学等教学方法，定期举办教学竞赛活动，加强教学研讨，坚持以“学生为主体、教师为主导”，提倡讨论式、启发式、探索式的教学方法，引导学生主动参与教学，发挥学生学习的主动性和积极性。鼓励教师开展研究性教学、嵌入式教学和在线学习的教学探索与实践，丰富课堂教学样态。

4.5.2 推广信息技术，促进方式多样

在继承和发扬传统教学方法的基础上，为了取得更好的教学效果，发挥多媒体在教学中的作用，鼓励教师使用现代教育技术。根据教学需要，制作专门的教学课件，演示教学内容，以增强教学过程的直观性和可视性，提高学生学习的积极性。近三年来，各专业课教师使用多媒体授课的比例达90%。合理采取多媒体教学、网络教学、现场教学和信息化等教学手段，大大激发了学生的学习热情，增强了课程教学效果。如体育学院在教学中利用智能手机扫描体育课本上的二维码，看示范性体育教学视频资料；利用蓝墨云班课堂作业的抢答、点名，加强班级管理。

学校积极推进课程教学评价体系改革，突出能力考核评价方式，针对课程的教学内容、教学目标和教学形式，注重形成性评价和终结性评价相结合，积极探索多元化评价方法，建立由多样化的课程考核形式组成的评价体系。注重学生日常学习过程的评价，将学生的注意力引导到平时的点滴学习过程，除期末成绩外，学生课堂考勤、作业、测试、学习态度等多项成绩均参与综合评分。建立学生评教、教师评学、教师互评等学校评价制度，充分发挥评价的激励和导向作用。

4.6 实践教学

学校坚持以提高学生综合素质、培养创新精神和实践能力为主要目标，创新培养模式，优化课程教学内容，围绕实践能力培养目标设置课程，完善实践教学管理制度，加强实践教学管理；改善实践教学条件，提高校内外实训实习基地建设规模和水平；严把毕业设计（论文）质量关，确保实践教学成效；以各类职业技能大赛为契机，以赛促训、以赛促教，彰显实践教学成果。

4.6.1 完善管理机制，构建完整体系

我校实践教学在规划安排和系体构架上凸显了“整体性”、“全程性”、“全景性”和“递进性”原则。“整体性”是指在目标设定上，根据学生实践能力形成规律和发展要求，为专业实践教学预设整体性的目标体系；“全程性”是指在时间跨度上，将整个学程的实践教学合理分解，科学配置每个学期的实践教学任务和学时；“全景性”是指在空间维度上，依托校内实训平台的校内实践教学和依托校外实践基地的校外实践教学并行，实践教学项目涵盖职业岗位全部的工作领域；“递进性”是指在前后衔接上，将实践教学过程分成递进的三个阶段：低段见习，以观摩学习为主；中段实习，以体验工作为主；高段研习，为反思研究为主。

为规范实践教学管理，学校制定了一系列实践教学管理制度，各学院制定了实践教学管理细则。实行二级管理制度，教务处全面负责学生顶岗实习的组织管理工作，以及顶岗实习成绩记载和检查、监督与评估；各学院负责顶岗实习工作的组织、安排、协调、检查、考核评价等具体事宜。规范了日常教学工作，完善了校企共同参与实践教学的管理体系，规定了学生顶岗实习实训的目的和要求，提高了学生就业创业能力。学校高度重视实践教学管理队伍建设，要求他们既有较强的实践能力，又要具有较丰富的教学经验。每个校外实习实训基地均聘请兼职管理人员或指导教师。

为了提高师范生的职业技能水平，我校一方面弘扬和继承学校在悠久办学历史中积淀的优秀传统；另一方面，根据教师专业标准对教师专业能力的新要求，创新师范生职业技能训练考核体系。主要措施如下：

1. 落实师范专业职业技能的价值定位：（1）将职业技能达标列入师范专业毕业标准。（2）将技能训练课程列入师范专业必修课程。（3）将技能训练情况列入学生常规管理内容。（4）将辅导训练效果列入教师教学考核指标。

2. 完善师范专业职业技能的训练机制：由教务处牵头，建立了以相关系科教学主任及技能骨干教师为成员的学校职业技能训练中心，负责规划实施全校职业技能训练与考核工作，对师范各个专业（方向）、各类学制、各个年段（学期）训练项目、考核标准、过关时间进行明确规定，并通过下列训练样式对师范生进行全方位、全过程引导。（1）教师课堂导练 即通过技能训练课程中的教师示范讲解，让师范生体会、理解相应职业技能项目的训练要求和要领。（2）学生日常自练 即在低年级实行晨读、午写、晚练制度，由高年级优生担任导生组织训练，使职业技能训练成为师范生日常生活的常态。（3）同伴小组协练 即在中年组建师范生技能训练小组，由组长带领小组成员通过逐个展示、互评互鉴，实现相互促进、共同提高。（4）班级汇报演练 即在中高年级，由学校组织以班级为单位的师范生职业技能综合汇报，并邀请教育行政部门领导、学生家长、小学校长和幼儿园园长来校观摩，促成学生的高效训练状态，锻炼学生公开演示职业技能的胆量和技艺。（5）微格教学模练 即在高年级教育实习前，通过微格教学创造仿真的课堂情境，培养学生将职业技能合理自如地运用于教学实践的意识 and 能力。

3. 建立职业技能训练的考核评价体系：（1）制定职业技能考核方案。学校制定了《南通师范高等专科学校师范专业职业技能考核纲要》（以下简称《纲要》），规定了师范各个专业（方向）、各种类型（定向生、免费生、统招生）、各种学制（初中毕业起点三年制、高中毕业起点五年制）的技能训练项目、考核标准以及考核办法，实施全方位、全过程的目标考核。（2）引入相关方及社会评价。学校定期举办师范生素质教育开放日，邀请学生家长、教育部门领导、小学校长及幼儿园园长等相关方来校观摩，主动获取相关各方对包括职业技能在内的师范生培养工作的意见和建议；学校制定了《南通师范高等专科学校学生职业技能证书考级管理办法》，对师范专业的技能训练项目，凡是社会专业机构能够通过考级考证等形式给予鉴定的，均以社会专业机构的考试结果作为考核成绩，以提高职业技能考核的客观性。（3）实行训练质量全程监控。通过日常训练巡查点评、单项训练阶段过关、班级汇报现场抽测、教育实习资格审核、毕业标准终期审核等环环相扣的评价考核方式，建立覆盖师范学习全程的职业技能训练质量监控体系。

4.6.2 依托技能比赛，彰显实践成果

学校鼓励师生参加各类职业技能大赛，以赛促训、以赛促教，通过职业技能大

赛，发现、造就、选拔一批优秀人才。在江苏省师范生基本功前 7 届比赛中，共获一等奖 62 人，获奖数和获奖层次居参赛学校之首。2017 年，我校日语专业学生盛诗雨、蒋靓在第六届“J. TEST 杯”全国高等职业院校日语技能大赛中荣获个人赛三等奖；二人与沈忱、蔡宇辰、徐沁馨组成团队荣获团体赛三等奖。在“外研社杯”江苏省高职高专英语演讲大赛中，张致君、张云岫二位同学分别荣获一等奖一、二名；汤文欣同学荣获二等奖；我校被大赛组委会授予 2017 “外研社杯”江苏省高职高专英语演讲大赛团体奖。商务英语 14 班姜佳敏、张丽、张瑜在第一届全国跨境电子商务技能竞赛全国总决赛获得三等奖。在江苏省第五届大学生艺术展演活动评选中，我校选送的作品《满江红》获得舞蹈展演甲组特等奖，《大漠孤鸿》获得舞蹈展演乙组一等奖。

学校重视大学生创新创业教育工作。2016 年成立了大学生创新创业教育中心，挂靠教务处，目前，学校共有创新创业二级资质导师 6 名。近三年，学生申报江苏省大学生实践创新训练计划立项项目 27 项，校级立项项目 31 项。2016 年，《绘本故事创编-中华节日（英文版）》获南通市“通创荟”走进高校优胜奖；2017 年学生大创项目《芝麻屋亲子活动网络平台开发》获江苏省第三届“互联网+大学生创新创业大赛”三等奖以及南通市“通创荟”创新创业大赛初创企业组优秀奖；2018 年《悦知堂教育》获南通市“通创荟”创新创业大赛大学生团队组三等奖。

学校重视对毕业设计（论文）环节的质量监控和教学管理。学校成立以分管校长任组长、教务处负责人、学院负责人任组员的毕业设计（论文）工作组，推进全校毕业设计（论文）的组织和管理工作；各学员指定专人负责本系部毕业设计（论文）工作的组织和管理工作。制定了《南通师范高等专科学校毕业设计（论文）管理规定》，对毕业设计（论文）的选题、指导教师的遴选及其职责、组织与检查、评阅与答辩、成绩评定标准以及学生的毕业设计（论文）的文本规范化方面都做出了明确的规定。从组织机构、阶段检查、总结评价三方面监控毕业设计（论文）教学质量。从选题、开题、阶段指导、交叉评阅、答辩、成绩评定、评优，每个环节都有检查，层层把关。学校还建立了毕业设计（论文）选题专家评审制度、抽检和公开答辩制度，通过严格的质量监控，确保毕业设计（论文）质量。2019 年学校获江苏省高职高专专科组优秀毕业设计（论文）评选二等奖 1 篇、三等奖 1 篇。

5 学生教育管理与服务

学校把“立德树人”作为根本任务，以学风建设为中心、以学生成长发展为目标、以提高学生就业创业核心竞争力为导向，不断推进学生工作队伍“专业化、职业化”建设，构建“文化育人、心理育人、资助育人、创新创业育人”的协同育人体系，有效地促进了学生成长成才。

5.1 学生教育

围绕“合格公民，有用人才，幸福个人”培养目标，立足师范教育背景，以“五个师范”建设为旨归，以班团活动为载体，以创新创业教育为主线，积极构建三位一体的学生工作模式，着力打造具有通师特质的“红色师范”文化氛围，着力培养学生全科型师范技能，着力推动学生全面发展。

5.1.1 健全组织机构，坚持全面育人

我校思想政治工作坚持和服从学校党委统一领导，在党委、校长室的指导下开展工作，建立了以党委、校长室、学工处、团委、二级学院为核心，思想政治课教师、辅导员、班主任、学生干部、家长等为基础的一体化思想政治工作网络，成立了由党委和各职能部门负责人参加的学校大学生思想政治工作领导小组，统筹学校思想政治工作。学校和二级学院分别建立思想政治工作例会制度，定期召开学生工作例会和班主任（辅导员）交流会。



图 3-2：南通师范高等专科学校思想政治工作网络图

坚持学工处、团委统筹策划、宏观协调、督查推进，二级学院具体实施、监控操作的总体运行模式，强化二级学院的思想政治工作职责。明确划分工作单元、工作区域、工作点位、工作时段，形成无缝对接、同向推进、联动增效的网格化工作模式，努力形成“全员育人育全人”的全方位育人机制。

大学生思想政治教育社会实践基地的建设拓展了我校大学生思想政治教育的途径，有利于在青年学生中积极培育和践行社会主义核心价值观。2017年3月27日，我校与竹行街道共建大学生思想政治教育社会实践基地；2017年10月26日，我校与红十四军纪念馆共建大学生思想政治教育社会实践基地。

2018年5月，学校成立了大学生思想政治教育研究所，标志着我校思想政治教育工作进入到一个新的发展阶段。开展思想政治教育主题课题，例如“新媒体时代大学生价值教育研究”（吴菊云主持）、“地方文化视域下的高职院校思想政治教育创新研究——以南通地区为例的后续研究”（商小咏主持）、“新时代传统伦理道德在大学生思想道德教育中的创造性转化研究——基于南通地区高职院校大学生思想道德状况的调查研究”（姚忠秋主持）、“翻转课堂在高校思想政治理论课中的教学研究”（潘倩主持）等课题研究。建立“大学生思想政治教育”资料室。着手筹建市级学会——大学生思想政治教育研究会，并与学工处、团委联合举办“新时代大学生思想政治教育创新”论坛。

学校通过“专、兼、聘”相结合的方式，组建了一支水平高、结构合理、具有政治引领的辅导员队伍。一是选聘和招聘专职辅导员，学校从专任教师和行政管理人员中选聘高素质教师担任辅导员；2017年面向社会，招聘了6名具有硕士学历的专职辅导员，截止到2019年6月，我校在二级学院专职从事大学生日常思想政治工作的专职辅导员有27人，专职辅导员岗位师生比为1:183。二是配齐班主任队伍，发挥教学管理中的思想政治教育作用，将德育和智育有机地结合起来，共同为学校的培养目标服务。三是依托关工委力量，聘请老领导、老党员和老同志、老教师担任思想政治教育工作。邀请老同志开设讲座、培训，加强对学生的正向引导，用他们自身的爱国敬业、专业精神及专业信仰感染与影响学生。

围绕学校对辅导员“专业化、专家化、职业化”的目标要求，努力打造一支乐学、勤学、善学的学习型队伍。2015年4月，我校杨峰霞老师获第四届江苏高校辅导员职业能力大赛二等奖第一名；2017年3月，商小咏老师获第六届江苏省高校辅导员职业能力大赛决赛三等奖；2018年4月，陈维维老师获江苏省第七届辅导员职业能力大赛复赛二等奖。

5.1.2 推进班团活动，助力学生发展

班团活动是校园文化的重要载体，参与班团活动，是学生丰富校园生活、培养

兴趣爱好、满足求知欲、参与打造特色校园文化的重要方式。它既是加强学生思想教育的重要渠道，又是完善职业教育的有效途径。我校一直坚持定期开展特色班团活动，设立共性主题，结合各年级、各专业的不同特色和侧重点，同时配合重要节日和重大会议精神，开展形式多样、主题丰富的班团活动；着力打造具有通师高专特质的校园文化。

全校各班级以弘扬主旋律、传递正能量为主题主线，开展了“培育和践行社会主义核心价值观”专题讲座、“缅怀先烈志、共铸中华魂”纪念活动、“让责任与担当托起青春的梦想”专题道德讲堂、“青春心向党，手绘抒情怀”百米长卷现场绘画、“践行核心价值观，学习雷锋好榜样”和“青春心向党，建功新时代”等主题团日活动，“同忆‘一二·九’ 共迎接力赛”火炬接力赛等系列活动，学工处、团委组织了“不能忘却的纪念——张謇精神学习活动”主题教育活动、开展了“言说我们的价值观”演讲比赛等活动，进一步营造氛围，强化思想教育引领。

我校多元化的招生格局同时也决定了组织班团活动必须积极应对学制复杂、专业较多的办学现状所带来的挑战。特别是五年制大专的学制体系之下，学生在校内要经历从预科段（前三年）到专科段（后两年），从未成年人到合格公民的成长历程。因而，以班团活动为载体的校园文化建设必须针对学生对象的不同专业、不同年级段，在学校思想政治教育的总体目标下，低年级以“爱集体、守规范、立诚信”为目标，以团员意识教育、团队合作教育、行为规范教育为结合点；中高年级以“知常识、懂常理、有常情”为目标，以生命健康教育、公民意识教育、理想信念教育为结合点；高年级要求学生“化知识、显能力、塑人格”，以职业发展教育、创新精神教育、毕业关怀教育为结合点。

随着学校事业的不断发展，目前我校学生来自多个民族，其中有西藏生 1054 名，共有 27 个西藏生班级；并涉及三个校区、一个教学区，数个专业。学校非常重视西藏生的研究和管理，有针对性地对西藏生进行教育和培养。2017 年，党委、校长室组织召开了西藏生教育教学管理工作调研交流会。2019 年 4 月，我校分三个校区开展藏生教育管理研讨。通过召开学院副书记、藏生辅导员及班主任工作研讨会，明确“严、爱、细”的管理要求，了解藏生管理中的问题，商讨相应的对策。通过召开藏生学生代表座谈会，了解他们的内在需求和思想状况，从而有的放矢地开展教育和管理。

近三年来，我校社团共举办、参与百余场市级、校级各类社团活动，社团获市级以上荣誉 27 次。其中乒乓球社获南通市第十一届运动会暨第二届全民健身运动会混合团体第一名、江苏省大学生运动会女双第二、江苏省大学生运动会男双第四，排球社获 2017 年南通市第十一届运动会暨第二届全民健身运动会排球比赛第一名，金龙书画社在“华夏杯”全国青少年书画大赛中斩获多枚金银铜奖，朗诵社中多名社员参加了各类演讲朗诵比赛获“如东经典诗文诵读二等奖”、“2016 年新生才艺大赛最佳主持人奖”、“2016 年中秋晚会月圆中秋朗诵一等奖”、“2017 年告别童真放飞梦想朗诵一等奖”、“2017 年南通市夏青杯青少年组二等奖”、“2018 年南通市大学生才艺比赛语言类组金奖”、“2017 年江苏省大学生才艺大赛朗诵组获二等奖”。在全校五四表彰中，共 12 个社团获得五星社团荣誉称号，20 个社团获得四星社团称号。我们优化社团发展平台，强化活动品牌意识，加强学生社团特色活动项目的建设，极大地丰富了同学们的课余文化生活，营造了一个寓教于乐、学生喜爱、格调高雅、健康向上的校园文化氛围。

5.2 学生管理

学校有健全的学籍管理制度，规范学籍管理过程，努力提高教育质量，制度化推进班集体、文明宿舍和社团建设，充分发挥学生自我管理、服务、教育和监督作用；强化思想、学习和心理困难学生的教育管理，努力实现每个学生的充分发展。

5.2.1 完善管理制度，加大执行力度

学校坚持需求导向和问题导向，对原来的学籍管理制度及时修订，不断完善，制定出符合本校校情的学籍管理制度。自 2014 年，学校先后出台了《南通师范高等专科学校学生学籍管理规定》、《南通师范高等专科学校学分制管理规定（试行）》、《通师范高等专科学校学生毕业（顶岗）实习管理规定》、《师范高等专科学校学生公共选修课管理办法》、《师范高等专科学校学生离校自主学习管理办法》、《南通师范高等专科学校西藏班学生职业技能考核纲要》等文件。

完善学籍管理机制。学校实行学籍分级管理，推行校、院两级管理，实现管理体制创新。明确了二级学院在学籍管理工作的职责任务，每个二级学院都设立专职学籍管理岗位，具体负责该学院的学籍管理工作。教务处学籍管理科负责二级学院学籍管理人员的在职培训，不断提高工作人员的工作能力。

加强学籍管理的现代化手段。实现学籍管理方式创新，建立了一套严密并且具

体的学籍管理措施，形成网络化、系统化的学籍管理体制。及时了解学生的学习状况，掌握学生学籍和教学质量的动态情况，及时进行调整，实现信息资源共享、提高工作效率，加强各学院之间的信息交流，便于各级领导和部门掌握情况，采取及时有效的措施促进教学改革和发展。

坚持学籍管理工作与思想政治教育相结合，实现学籍管理内容创新。抓好教育与管理两个环节，在学籍管理中坚持做到：在管理中进行教育，以教育促进管理，在教育中结合管理，以管理保证教育，并引导学生自我管理，在自我管理中增长才干，达到学籍管理的目的，培养德才兼备的合格人才。

学校高度重视班集体建设工作，形成了“以学风促班风、以活动促成长”的班集体建设工作理念和机制。重视思想政治教育，把准班集体政治方向；制定评优评先标准，明确班集体建设方向；狠抓学风班风建设，促使班集体风清气正；搭建各种活动平台，促进班集体文化建设。学生宿舍渗透了生活、娱乐、学习、社交等综合功能，从而成为思想政治工作不可忽视的阵地，是落实立德树人根本任务，推进文化育人、环境育人、管理育人、服务育人，实现“三全育人”的有效载体。

5.2.2 强化全面管理，提升学生素养

学校围绕思想引领、科学人文、身心健康等方面，通过上下联动、全员参与的方式，扎实推进班团活动的开展，塑造学生健全人格，打造富有特色的校园文化。

围绕科学人文，打造精神文化家园。每年学校举办“读书节”、“风采十二”等系列活动，举办“世纪走笔”规范汉字书写大赛、主题班会设计方案征集评比活动，各学院开展了“古籍保护你我同行”、“众人谈文化”沙龙活动、“让书香陪伴我成长”、“创意换购，绿意生活”等科学人文活动，举办了班级风采大赛、主题团日活动观摩以及班风、班训大赛等活动，推动各班级形成具有班级特质的精神文化标识，为学生健全人格的养成注入了“生命”。

围绕身体心理，开展身心健康教育活动。学校定期召开心理健康教育工作会议，加大心理健康教育的普及力度，塑造学生健康的心理素质。以“珍爱自己，让心理的阳光照亮周围的生活”、“健康的心理，为你添上飞翔的翅膀”等主题，每年举办心理健康教育宣传周活动，先后举行了“用积极心态迎接挑战”主题班会、“我的心灵故事”征文大赛、《负性情绪的认知与调控》心理健康知识讲座、“我和我的妈妈”摄影展、“和谐友善，放飞成长”风筝比赛、“青春·友能量”心理情景

剧比赛等活动。通过这些活动，增强了学生的自我心理保健意识，培养了学生自信乐观的心理品质，对养成学生正确的心理健康观念，构建和谐校园，丰富校园文化发挥了良好的作用。每年的“体育节”也展现了学生积极向上、热爱体育、团结奋进的风貌。

开展专业认知教育，掌握专业学习方法。学校每年召开定向师范生新生和家长会，引导学生学会学习，学会生活，学会做人，学会做事。各学院在新生入学教育期间组织各班级开展专业介绍会、专业学习经验交流会等活动，坚定新生专业方向，了解专业学习要求；举办“我的师范生活与我的专业成长”分享会等活动，让新生尽快掌握专业学习方法，适应大学生活。

开展专业技能展示，激发学生专业兴趣。各学院结合本专业学科特点，组织开展专业技能展示和比赛活动，如学校一年一度的师范生教学基本功大赛、创客教育技术展、学生创新创业申报项目交流展示活动、音乐会、美术展等，激发学生专业兴趣，提升学生专业技能。近几年来，学生在各类专业技能比赛中成绩喜人：在第一届全国新零售买手创业实战赛中荣获特等奖一项，一等奖五项，二等奖一项；江苏省优秀大学生创新创业项目等。

开展班级创新活动，启迪学生创新思维。各学院组织开展了“创意新生代”、“携手电信，体验未来”、“宿舍创新工坊”等创意活动，组队参加“2017 阿里巴巴校企交流”活动，培养学生创新思维，创新创业意识。随着学校事业的不断发展，目前我校学生来自多个民族，其中西藏学生近 1000 人，第一届西藏生已顺利毕业。学校非常重视西藏生的研究和管理，有针对性地对西藏生进行教育和培养。2017 年，党委、校长室组织召开了西藏生教育教学管理工作调研交流会。2019 年 4 月，我校分三个校区开展藏生教育管理研讨，学校专门抽调精兵强将，组建西藏生管理队伍，并特意请来了两名藏族辅导员，协助辅导员、班主任开展各项工作。

5.3 学生服务

学校一贯坚持全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实《国务院关于建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》（国发〔2007〕13 号）及其配套办法等文件精神，共同帮助家庭经济困难学生顺利入学并完成学业，稳步推进落实“精准资助、资助育人”，充分发挥资助工作的育人功能，确保了全校“没有一个学生因家庭经济困难而辍学”。

5.3.1 实施精准服务，促进学生成长

在多校区教学的现实情况下，“一站式”服务依托各校区管理办展开学工、后勤、教务等工作，方便开展各类服务，帮助学生办理各项业务。严格正式的“一站式”服务中心正在筹备中。

在努力做好学生日常服务工作的同时，学校定期召开心理健康教育工作会议，加大心理健康教育的普及力度，塑造学生健康的心理素质。

建立奖勤助贷服务体系：为确保每一位家庭经济困难学生都得到资助，全校建立了校长室、学工处、院系、各班班主任工作管线，一级抓一级、层层抓落实的工作责任体系。学校、院系、班级认真宣传资助政策，按照学生申请、班级初选、院系初审、学工处复审、公示、校长室审批的流程，根据省市下达指标和学生情况合理分配奖助学金额。根据学生最终申报情况和资金下达情况，组织统计受助学生银行卡号，及时、足额打卡发放。

中职助学金。根据政策，我校初中起点 1、2 年级在籍贫困学生可享受中职助学金，受助比例为 10%，资助标准为每人每学期 1000 元。2015-2016 学年度受助学生 204 人，受助金额 408000 元；2016-2017 学年度受助学生 184 人，受助金额 368000 元；2017-2018 学年度受助学生 188 人，受助金额 376000 元。2018-2019 学年度受助学生 135 人，受助金额 270000 元。

中职免学费。我校初中起点 1、2、3 年级所有在籍学生享受中职免学费政策。2015-2016 学年度初中起点 1、2、3 年级在籍学生 1890 人享受该政策；2016-2017 学年度初中起点 1、2、3 年级在籍学生 2845 人享受该政策；2017-2018 学年度初中起点 1、2、3 年级在籍学生 2815 人享受该政策；2018-2019 学年度初中起点 1、2、3 年级在籍学生 2735 人享受该政策。

国家奖学金。根据政策，我校初中起点 5 年级和高中起点 2、3 年级在籍优秀学生可享受国家奖学金。2014-2015 学年度 1 人获国家奖学金，奖励金额 8000 元；2015-2016 学年度 1 人获国家奖学金，奖励金额 8000 元；2016-2017 学年度 3 人获国家奖学金，奖励金额 24000 元；2017-2018 学年度 2 人获国家奖学金，奖励金额 16000；2018-2019 学年度 2 人获国家奖学金，奖励金额 16000 元。

国家励志奖学金。根据政策，我校初中起点 5 年级和高中起点 2、3 年级在籍品学兼优贫困学生可享受国家励志奖学金。2014-2015 学年度 69 人获国家励志奖学金，

奖励金额 345000 元；2015-2016 学年度 87 人获国家励志奖学金，奖励金额 435000 元；2016-2017 学年度 181 人获国家励志奖学金，奖励金额 905000 元；2017-2018 学年度 201 人获国家励志奖学金，奖励金额 1005000 元；2018-2019 学年度 134 人获国家励志奖学金，奖励金额 670000 元。

国家助学金。根据政策，我校初中起点 4、5 年级和高中起点在籍贫困学生可享受国家助学金，人均每年 3000 元，分为 2000、3000、4000 三档，分两学期发放。2014-2015 学年度受助学生 501 人，受助金额 1503000 元；2015-2016 学年度受助学生 894 人，受助金额 2682000 元；2016-2017 学年度受助学生 1246 人，受助金额 3738000 元；2017-2018 学年度受助学生 1361 人，受助金额 4149000 元；2018-2019 学年度受助学生 982 人，受助金额 2946000 元。

西藏生补助。我校自 2016 年秋季学期起招收西藏学生，根据政策，高中起点西藏师范生可享受西藏生补助，补助标准为每人每年 6600 元，其中 2800 元为学费补助，800 元为住宿补助，3000 元为生活补助（分两学期发放）。2016-2017 学年度我校共有 149 名西藏师范生，共发放生活补助 447000 元；2017-2018 学年度，学校共为 426 名西藏师范生发放生活补助 1278000 元。2018-2019 学年度，我校共为 641 名西藏师范生发放生活补助 1923000 元。

建档立卡及低保学生学费减免。为响应国家“不让一个学生因贫困而失学”的号召，我校严格按照政策，精准帮扶经济特别困难的学生。对于建档立卡家庭和低保家庭学生给予学费减免，其中建档立卡学生学费全免，低保学生学费减半。2016-2017 学年度受助学生 49 人，受助金额 173650 元；2017-2018 学年度受助学生 54 人，受助金额 225900 元。2018-2019 学年度 41 名建档立卡家庭学生受助，受助金额总计 204100 元；另有 23 名低保家庭学生受助，受助金额总计 54300 元。

残疾学生学费减免。根据政策，我校 2017-2018 学年度为 10 名残疾学生申报学费减免，金额共计 49100 元，实际发放 49100 元；2018-2019 学年度为 12 名残疾学生申报学费减免，金额共计 61400 元。

勤工助学。为了更好地发挥资助育人功能，实现经济上帮助学生、精神上鼓励学生、能力上锻炼学生，学校设立了勤工助学岗位。

2017 年度：体育器材室 15 个岗位，数据采集 38 个岗位，宿舍管理 171 个岗位，发放学生勤工俭学费用 76215 元。

2018 年度：体育器材室 14 个岗位，数据采集 12 个岗位，宿舍管理 130 个岗位，发放学生勤工俭学费用 58096 元。

生源地助学贷款。为了帮助家庭贫困的学子顺利入学，我们广泛宣传生源地贷款政策，积极配合学生办理首贷、续贷等业务，帮助广大学子圆梦高校。2014 年度为 31 名学生办理助学贷款，2015 年度为 22 名学生办理助学贷款，2016 年度为 108 名学生办理助学贷款，2017 年度为 161 名学生办理助学贷款，2018 年度为 239 名学生办理助学贷款。

心理健康教育：2014 年以“从心启航，放飞心灵”为主题，开展了以“心愿卡”、“心理游戏”、“微型电影”等形式的心理健康教育系列活动。以丰富的活动形式，让同学们在心灵的互动中认识自己，悦纳自己，关爱他人，体验责任，心存感激。使更多的学生通过参与活动提升心理健康水平。通过系列活动，取得了良好的效果：学生的心理素质增强了，正确的心理健康观念逐步形成，他们理解了生命的真正意义，以生命安全为重。懂得保护自己和别人的身体，珍爱宝贵的生命。学会珍惜今天拥有的幸福生活。用微笑面对人生，给生命一个坚强、勇敢、自信的笑脸，创造一个独一无二的精彩人生！立志从我做起，从身边的一言一行做起，在健康的氛围中幸福成长！

2015 年以“放下压力，轻松前行”为主题，开展了心理健康宣讲、心理委员培训、心理游戏等一系列活动。不抱怨的人一定是最快乐的，没有抱怨的世界一定最令人向往。在如今竞争激烈的社会中，大学生们不仅要有专业的技能和知识，更要有不抱怨的乐观心态和处事泰然的大气。活动的开展让学生们知道遇到事情不要一味地抱怨，要把注意力转移到解决问题的层面上来。

2016 年以“让生活充满阳光”为主题，开展了心理漫画，心理微视频，心理游戏，“关爱自我，勇于成长”黑板报评比，心理健康知识宣讲，心理健康知识讲座等一系列活动。活动主要是普及心理健康知识，增强大学生的自我心理保健意识，养成正确的心理健康观念，培养学生健全的心理素质，构建和谐校园，丰富校园文化。

2017 年以“我的青春不迷茫”为主题，开展了人际关系团体辅导，微信小知识宣传——情绪的自我调节，心理快乐六法，沉思录，微电影“我的青春不迷茫”大赛，挫折自测等一系列活动。此次活动为大学生提供了了解自我，释放压力的平台，

指导同学们更好地解决成长和生活中所遇到的心理困惑，同时也为营造校园积极、和谐、健康的心理氛围，引导学生树立正确的观念，推动大学生心理健康教育提供了坚实保障。

2018年以“生命之美，你我共绘”为主题，开展了“我身边的最美瞬间”主题班会，“生命之美，你我共绘”摄影大赛，“生命之美，你我共绘”为主题的手抄报大赛，“生命之美，你我共绘”微电影大赛等活动，此次活动普及了心理健康知识，帮助同学们更好地正确认识自我，同时让大家看到生命之美，享受青春带来的美好、希望和快乐，丰富了同学们的课余生活。

2019年以“坚韧之美，你我同行”为主题，开展了千人手语操，趣味心理活动，宿舍人际关系问卷调查，宿舍人际关系讲座，“来自火星金星的碰撞”团体心理辅导，广场心理咨询等活动。此次活动在全校掀起了一股关于心理健康的热潮，进一步明确了我校师生对心理健康知识的认识。让他们在以后的学习生活中能正视自己存在的问题，积极地面对人生的困境，学会用比较科学的方法调节自己的内心。

校内申诉制度：为规范学生校内申诉制度，深入贯彻“以生为本”的理念，切实维护学生正当权益，培养学生维权意识，提高学生维权能力，促进学校的稳定与发展，根据《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）文件精神，结合我校实际，成立学生申诉处理委员会。

学生对学校的关于其应享有的权利受到不公正处理或处分的决定有异议的，可以在接到学校处理或者处分决定书之日起10日内，向学校学生申诉处理委员会提出书面申诉。学生申诉处理委员会对学生提出的申诉进行复查，并在接到书面申诉之日起15日内作出复查结论并告知申诉人。学生认为学校及其工作人员违反相关教育法律法规，侵害其合法权益的；或者学校制定的规章制度与相关教育法律法规相抵触的，可以向江苏省教育厅投诉。

5.3.2 强化校地合作，推进就业创业

我校开展创新创业教育，是在国家“大众创业，万众创新”的大背景下，以创新引领创业、以创业带动就业的重要举措。一方面，学校培养了一支创新创业师资队伍，通过双创教育，传播给学生系统的创新创业基础知识，让学生结合专业和兴趣，参加各级各类普适型和专业型的双创训练活动和竞赛。另一方面，学校要求全体教师将创新创业理念融入到学科教学中，实现了人才培养模式和课程体系的深层

次改革。

培育创新创业师资队伍：目前，学校拥有国家级创业咨询师 5 名、国家职业指导师 3 名、SYB 创业讲师 4 名，并聘请校外专家定期到学校为师生做讲座，以“请进来、走出去”的方式，组建了一支校内外人员组成的高素质就业创业工作队伍，初步实现了学校创新创业指导人员的专业化、专家化、职业化的目标，有力地提升了学校整体创新创业师资队伍和师生的创新创业活动热情。

表 3-3：南通师范高等专科学校大学生创新创业就业教师资格证书一览表

姓名	所在部门/学院	职务	证书名称
陈 斌	大创中心	主 任	创业咨询师二级证书 南通市科技创新创业导师证书 SYB 创业讲师证书 职业指导师一级证书
倪明明	教研科	科长	创业咨询师二级证书 南通市科技创新创业导师证书 全省高校创新创业知识产权培训证书
马文娟	招生就业处	处长	SYB 创业讲师证书
顾友斌	学工处	处长	职业指导师一级证书
盛 斌	招生就业处	副处长	职业指导师一级证书
俞 锋	继续教育中心	副处长	南通市科技创新创业导师证书 创业咨询师二级证书
杨新建	学工处	副处长	创业咨询师二级证书
刘建国	学前教育一院	副书记	SYB 创业讲师证书
金 颖	招生就业处	科长	创业咨询师二级证书
张 旭	管理学院	教师	南通市科技创新创业导师证书 SYB 创业讲师证书
纪宏伟	初等教育学院	教师	南通市科技创新创业导师证书
张园园	管理学院	教师	全省高校创新创业知识产权培训证书

学校自进入独立的高职院校序列以后，设立了大学生创新创业教育中心，由分管教学的副校长担任工作领导小组组长，教务处具体牵头落实创新创业工作。从 2016 年开始，从尔雅平台中遴选出数门质量高、内容新的创新创业类课程作为选修课程，并纳入教学计划，共 38 学时 2 学分。三年来，学校建立了“校-市-省”三级创新创业常态活动机制，在校内培育项目，并不断向校外各大双创平台输送。学校将创新创业的理念渗透到课程教学中，面向全体学生，开设“大学生创业教育”、SYB 等课程，形成选修课、网络课、专题讲座相融合的创新创业课程体系。在低年级开设创

新创业教育基础课程，启蒙学生的创新创业意识。挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在每个专业建设 1-2 门专业创新创业教育示范课程，鼓励老师建设创新创业特色的基础课程和专业课程，实现以微课、慕课、视频公开课等形式的资源共享，并要求各学院根据各自专业发展实际，成立专业特色鲜明、区域特点明显、实践操作可行的创新创业实训中心，全校形成“横向普及到位、纵向深层挖掘”的大创格局。

开设创新创业课程：学校自进入独立的高职院校序列以后，学校设立大学生创新创业教育中心，由分管教学的副校长担任工作领导小组组长，教务处具体牵头落实创新创业工作。从 2016 年开始，从尔雅平台中遴选出数门质量高、内容新的创新创业类课程作为选修课程，并纳入教学计划，共 38 学时 2 学分。三年来，学校建立了“校-市-省”三级创新创业常态活动机制，在校内培育项目，并不断向校外各大双创平台输送。学校将创新创业的理念渗透到课程教学中，面向全体学生，开设“大学生创业教育”、SYB 等课程，形成选修课、网络课、专题讲座相融合的创新创业课程体系。在低年级开设创新创业教育基础课程，启蒙学生的创新创业意识。挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在每个专业建设 1-2 门专业创新创业教育示范课程，鼓励老师建设创新创业特色的基础课程和专业课程，实现以微课、慕课、视频公开课等形式的资源共享，并要求各学院根据各自专业发展实际，成立专业特色鲜明、区域特点明显、实践操作可行的创新创业实训中心，全校形成“横向普及到位、纵向深层挖掘”的大创格局。

建立校地合作基地：美术学院先后与南通汇美文化传播有限公司、南通壹零零壹文化影视传媒有限公司、南通莫梵文化传媒有限公司、南通锦华装饰工程有限公司、南通迪美家纺建立合作基地；信息技术学院与南通电信公司信息化推进中心、中兴信雅达教育集团、南通电信公司信息化推进中心合作，成立了三个基地：物联网校外实训基地、STEAM 教育（创客教育）校外实训基地、STEAM 教育（创客教育）教师培训基地；体育学院已与南通爱尚本色体育发展有限公司签订校企合作协议，为充分发挥校企双方的优势，发挥职业技术教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间。

通过实施创新创业教育实验基地建设，促进高等学校把创新创业教育工作摆在

突出重要位置，积极争取各方支持，创造性地开展工作，树立有利于创新创业人才成长的教育理念，深化教育教学改革，转变人才培养模式，强化创新创业能力训练，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。

6 科技研究与社会服务

科学研究与社会服务是高校的社会职能。“教学没有科研做底蕴，就是一种没有观点的教育”。科研是教学的“源头活水”，如果没有科研做支撑，课堂教学就会失去“灵魂”。学术性或创新的引领性是高校社会服务贡献能力建设的核心优势。这既体现高校社会服务贡献能力难以替代的独特地位，又发挥高校教学科研的优势。

6.1 科技研究

哈佛大学前校长德里克·博克在《大学与美国的前途》中曾经提出：“服务于社会只是高等教育的功能之一，不过却是其最重要的功能之一，当国家面临困难之时，问题不在于大学要不要关心社会上的问题，而是如何尽职尽责地去帮助解决社会上的问题。”科研对教学的促进不局限于教学内容，学者型教师对于学生影响更多的是他们思考问题的方式、严谨的科研态度和刻苦的学习精神。

6.1.1 确立学术理念，强化研究能力

学校确立了“学术科研是学校内涵发展的源动力”的理念，强化教学与科研的双轮驱动、相互促进，以高质量成果提升服务社会能力。注重顶层设计和长远规划，形成科学可行的近期、中期目标，构建起科技处与学术委员会“双线并举”、李吉林情境教育研究所、南通教育文化研究所、学前教育研究所等研究机构“多轮驱动”的科研网络；通过科技周、科研大会等系列活动，在全校上下凝成多出成果、快出成果、出好成果的共识和氛围；以课题、项目研究为抓手，促进科研成果的产生；以资金投入、项目研究、科研奖励、绩效兑现、制度建设等为保障。

一、推进“传、帮、带”，强化研究能力培养

（一）以学历提升夯实研究根基。由中师类学校向大专学校转型中，教师研究能力薄弱是学校发展的明显短板。鉴于此，学校从2014年升专之初，就下定决心强化教师的能力尤其是研究能力的培养。2014年上半年印发《在职教师学历、学位提升的相关规定》，鼓励教师采用多种形式提升学历，尤其鼓励采用脱产进修方式提升进修质量。截止目前有156位教师在此政策激励下进修研读，获得硕士或博士学

位，学术研究能力得到整体提升。

（二）以帮扶结对催动共生共长。近几年来，以“学术青蓝工程”为平台，充分发挥学术带头人、骨干教师传帮带作用，提升青年教师学术研究能力，提升教师队伍的整体素质。学校“学术青蓝工程”结对工作逐步制度化、规范化，相关活动有序开展，对提升青年教师科研能力发挥积极作用。同时通过教授候选人选拔培养和优秀科研、教学团队建设，初步建立一支年龄结构较合理、人数较多、具有较高理论素养和科研能力的科研骨干队伍。

（三）以请进送出推动学术交流。每年安排近 30 位在职教师进行国内和境外的各类研修、访学和培训。组织人员参加了《中国教育学刊》研修培训、国际智慧教育展览会、省高校哲社科研骨干培训等活动，增强教师的研究能力与水平。走出去的同时，还邀请国内外高校专家学者来校讲学或座谈，为教师提供研究示范或直接指导。组织部分教师参加省高教学会年会、华东地区陶研工作年会、上海大学城乡文化关系学术研讨会等学术交流活动。相关活动的开展，使教师科学研究视野得到开阔，学术交流与影响不断扩大。

二、重视“废、改、立”，健全科研管理制度

（一）提升管理理念，强化以管促研。科研管理是否科学高效是提高科研水平和促进学校可持续发展的重要保证。其中，科研管理工作制度建设是科研管理工作的重要抓手，也是学校规章制度建设的应有之义。近几年来学校先后出台了多项科研章程、办法，从制度层面做到激励与规约并重，为学校促进教师队伍整体转型和办学水平提升奠定了基础。

（二）坚持废立并举，形成制度体系。主要包括三个方面：一是科研组织架构制度。具体有《学术委员会章程》《教师专业发展促进办法及补充规定》《高层次人才引进暂行办法（试行）》《科学技术协会章程》《研究所（中心）建设与管理办法（试行）》《学术项目工作室建设管理办法》《“学术青蓝工程”结对工作管理办法（试行）》。二是科研工作规程及相关办法。具体有：《科研工作规程》《学术期刊分级认定办法》《学术规范制度》《学术不端行为调查和处理办法》《科研绩效年度考核实施细则》《教师基本科研工作量规定（试行）》。三是科研经费管理制度。具体有：《科研奖励办法（试行）》《科研经费管理办法（试行）》《引进人才科研启动经费管理办法（试行）》。相关科研管理工作制度的逐步完善，科

研管理工作也随之逐步规范化、精细化和科学化。

（三）强化“助、奖、补”，加大科研经费投入

1. 强化奖补并举，重视科研投入。近几年来，在科研经费投入与管理上，学校对不同功能和资金来源的科研项目实行分类管理，对各类财政科研项目按不同比例予以配套，对非财政科研项目按类予以资助。譬如在《科研经费管理办法（试行）》中，明确规定“获得各级哲学社会科学、自然科学、教育科学规划课题的项目组，对国家级、省部级、市厅级课题，有到账经费的，分别按到账经费的60%、40%、20%予以配套；项目单位无经费资助的，分别资助10000元、4000元、2000元”。近几年来，学校用于科研方面的经费连年增长。特别是近三年，学校加大科研经费投入，经费连续大幅增长。

表 3-4：2016-2018 年科研经费投入情况一览表

年份	2016 年	2017 年	2018 年
投入	35.6 万	47.8 万	74.7 万
增长率		34.3%	56.3%

2. 加强经费管理，优化管理机制。由于学校目前获得的各类财政科研项目还相对偏少，资金主要用于直接支出，尚未用于绩效支出。财务内控制度执行情况中，科研经费由校财务处统一管理，监督使用，各项目负责人必须在科研项目给定的计划限额内合理使用，实行专项管理，单独核算。总体来说，近几年在科研经费管理上把关严格、实施规范。

（四）抓好“周、室、所”，营造科研氛围

1. 加强平台建设，为营造氛围造势。通过定期举行“学术周”、“南通高师文化大讲坛”、暑期论文评比，经常性地举办各类学术报告会和科研讲座，提升学校学术氛围。尤其是每年的学术周都要开展科研表彰、专家讲学、导师论坛等活动，通过异彩纷呈的活动，在全校上下激活学术意识，焕发研究热情，催动全体教师以扎实的科研成果来发展自身专业，丰富学校内涵，为我校深度融入高等教育，实现学校办学转型争作贡献。

2. 发挥骨干作用，为共同成长铺路。注重发挥教授、学科带头人的学术引领作用，首批设立“学术项目工作室”6个，由10位教授领衔、覆盖30位中高级职称的

科研骨干。为此，学校举行了隆重的授牌仪式。项目工作室成立后，聚焦项目，抱团作战，围绕 6 个研究项目，生成数十项研究成果，一批成员或晋升正高职称，或被评为省“333 工程”、省教育厅青蓝工程培养人选。项目工作室已经成为凝炼学术方向，构建专业优势，促进学科建设，形成以学科带头人为核心的学术水平高、研究能力强、成果应用好的学术梯队和共同体。

3. 优化专题阵地，为整体联动搭桥。2018 年初按照“统筹规划、合理布局、突出重点、增强优势”的原则，设立李吉林情境教育研究所、学前教育研究所、小学教育研究所、南通教育文化研究所等 4 个校级研究所，同时根据各教学部门学科建设、专业教学和科研工作的实际，批准设置了楚辞、大学生思想政治教育、地方体育文化等 6 个研究所以及 6 个筹备研究所。2018 年 5 月成立学校科协，根据师资结构、专业特点，积极推动学术交流与合作、举荐和培养优秀科技人才、开展科学技术普及活动、加强科学道德和学风建设宣讲教育、指导学生科技实践活动、推进学校科技成果转移转化等，产生一定影响。

教学与科研两者相辅相成、互相促进。初等教育学院胡海舟教授在平时的教学中，强化师范生语文教学民族化、个性化的意识，强调提升教学立意，学生的语文教学理念和实践受到影响。历届学生在教学实习中，都取得理想的成绩。与同事们共同指导的 8 位同学，在江苏省师范生基本功大赛小学语文组比赛中获一等奖，倪典、陈汝佳、周莹、陈欣越 4 位同学夺得一等奖第一名的佳绩。周莹、龚睿、陈欣越、祝沂恒、顾钥等同学，将这些成果融入他们的毕业论文的写作，论文被评为学校优秀毕业论文。

信息技术学院夏洪星博士团队努力做到科研教学齐头并进，互利共生，以科研反哺教学，提高职业技能人才培养质量。夏洪星博士利用自己在机器学习、人工智能方面的科研经验，组建大数据技术校级教研团队。该团队包括 10 名相关方向的专业教师，围绕人工智能技术在大数据挖掘方面的应用展开研究。经过一年建设，团队成员申报科研课题 3 项，发表学术论文 5 篇，取得初步成效。同时，团队教师将研究成果应用于大数据分析和数据挖掘等相关课程教学，通过项目实战锻炼学生的知识应用能力。

6.1.2 创设科研平台，提增科研效益

学校建设学术项目工作室、成立研究所（中心）和科技协会，积极推进校学术

青蓝工程建设，积极联系合作办刊。平台的创设，增强教师学术研究平台。

学术项目工作室。为进一步发挥专业带头人的示范、引领、指导作用，加强学术团队建设，2015年学校开展学术项目工作室建设工作。配送项目为载体，通过课题研究、校校合作、项目服务等形式，凝炼学术方向，构建专业优势，促进学科建设，形成以学科带头人为核心的学术水平高、研究能力强、成果应用好的学术梯队和共同体。培养和培育学术带头人、学术研究骨干；申报并获批省级以上科研项目和高水平学术成果。学术项目工作室平台建设推动了理论深厚、业务精湛并具有可持续发展能力的学术研究共同体的构建。

研究所（中心）。研究所（中心）按照“统筹规划、合理布局、突出重点、增强优势”的原则进行建设。2018年初设立李吉林情境教育研究所、学前教育研究所、小学教育研究所、南通教育文化研究所等四个校级研究所。院级研究所（中心）由各教学部门根据学科建设、专业教学和科研工作的实际，对照设置条件申报，经学校研究批准设置了楚辞、大学生思想政治教育、地方体育文化等六个研究所。

表 3-5：南通师范高等专科学校系部级研究所（中心）名单

机构名称	负责人	依托系部	备注
楚辞研究所	梁文勤	人文系	设立
大学生思想政治教育研究所	李国忠	社科部	设立
地方体育文化研究所	刘礼国	体育系	设立
智慧教育研究中心	贺斌	信息技术系	设立
民间美术研究中心	刘燕妮	美术系	设立
STEAM 教育研究所	戴建新	数理系	设立
外国文学与翻译研究所	郭美红	外语系	设立（筹）
跨文化商务交际研究所	潘宏霞	外语系	设立（筹）
嗓音艺术研究中心	刘宁妹	音乐系	设立（筹）
南通地缘文化研究所	赵建基	人文系	设立（筹）
数学软件应用研究所	仲爱云	数理系	设立（筹）
珠心算研究中心	周光建	数理系	设立（筹）

科协。我校科协成立于 2018 年 5 月。自校科协成立以来，在省市科协、省高校科协的关心、指导下，根据学校的师资结构、专业特点，逐步明晰了科协在推动学

术交流与合作、举荐和培养优秀科技人才、开展科学技术普及活动、加强科学道德和学风建设宣讲教育、指导学生科技实践活动、推进学校科技成果转移转化等方面的作用。

学术青蓝工程。为充分发挥学术带头人、骨干教师的传帮带作用，提升青年教师学术研究能力，提升教师队伍的整体素质，“学术青蓝工程”结对工作逐渐制度化、规范化。近几年“学术青蓝工程”有序开展，对提升青年教师科研能力发挥积极作用。

学术周。通过定期举行举办“学术周”、“南通高师文化大讲坛”，经常性地举办各类学术报告会和科研讲座，营造良好的学校学术氛围。广大教师和学生热情参与到学术周的各项活动中，利用学术周活动契机，激活学术意识，焕发研究热情，以扎实的科研成果来发展自身专业，丰富学校内涵，为我校深度融入高等教育，实现学校办学转型作出贡献。

学术交流与培训。组织人员参加了《中国教育学刊》研修培训、国际智慧教育展览会、省高校哲社科研骨干培训等，组织部分教师参加了省高教学会年会、华东地区陶研工作年会、上海大学城乡文化关系学术研讨会等学术交流活动。通过“请进来、走出去”等各种方式开拓了相关参与人员的视野，深化学术交流与影响。

主要成效表现为：

（一）纵横项目由低到高，层次不断上移。

学校的纵向、横向课题申报立项数逐步提高，项目层次不断提升，课题来源渐趋丰富。学校合并之初，学校虽然立项课题项目较多，但总体说来层次不高，最高层次仅止于江苏省教育规划课题。近几年来，通过艰苦努力，在国家 and 省级研究课题和项目方面有了新的突破。国家级课题方面，2015年梁文勤老师的“屈赋的语言学研究”获立教育部人文社科基金项目。继此之后，学校易华、张颖二位老师分别于2018年、2019年相继获得教育部人文社会科学青年专项，这在全国师范高专中是为数不多的。省级课题方面，近几年来，除获得多项省教育科学规划课题外，2019年上半年夏洪星老师申报“基于无人机信能同传的传感器网络无线资源管理”，获得江苏省2019年自然科学基金（面上项目）获面上项目立项，这是全省专科院校为数甚少、师范高专校唯一的一个，也是本校省级科技项目的零突破。此外，几年来，省社科应用研究精品工程、省高校哲社课题、省现代教育技术课题、省高等教育教

改研究立项课题、南通市教育科学规划课题等各类课题立项、结项数百项。

表 3-6: 2014 年-2019 年课题立项情况统计表

年度	2014	2015	2016	2017	2018	2019.9
教育部课题		1			1	1
省级课题		6		10		1
市厅级课题	9	14	20	44	26	31

（二）成果获奖由弱到良，声誉不断提升。

在江苏省第四届教育科学优秀成果奖评选中：1 项成果获二等奖，2 项成果获三等奖，1 项成果获三等奖。“基于情境教育思想的小学语文教师职前培养改革”申报项目获评南通市第二届教育改革创新典型案例。在此过程中，成长了一批科研骨干，2015 年以来我校有 4 名老师被评为江苏省“333 工程”（第三层次）学术技术带头人，12 名老师被评为江苏省教育厅青蓝工程优秀骨干教师、学科带头人，7 名老师被评为南通市“226 工程”第二、第三培养对象。

（三）到账经费从小趋多，逐年有所增长。

随着科研项目的获立数量不断增加，与科研相关的到账经费也在逐年提高。实事求是地说，到账经费相对于有的高职院校还是较低的。但对于以师范专业为主体的师范专科学校来说，最近几年的进步还算差强人意。

表 3-7: 2014 年-2019 年到账经费一览表

年度	2015	2016	2017	2018	2019.9
到账经费（万元）	6.8	7.6	11.5	14.5	13.3

（四）研究成果由点及面，质态大幅上升。

近几年来，全校年发表论文保持在 250 篇左右。在师范教育研究、人文社会科学研究方面产生了一批较优秀的成果，其中不少成果在北大核心、CSSCI 等权威刊物上发表。教师的教材编写与专著出版也保持稳步增长态势。多部著作产生了很好的学术影响。程然教授的《语文符号学导论》先后获得省教育科学奖、省高校哲社奖三等奖；胡海舟教授的《语文个性化教育》被中国教育新闻网作为 2019 年全国教师暑期阅读推荐书目第一批推荐；易华博士合作出版的《老舍自述（注疏本）》被中央电视台阅读栏目推荐。

表 3-8：2014 年-2018 年论文发表和论著出版情况统计表

年度	2014	2015	2016	2017	2018
论文总数	243	204	252	255	240
核心以上论文	43	33	50	35	35
著作、教材	6	8	13	13	12

（五）专利申请从无到有，数量有所增长。

作为一个师范类学校，在科技研发和专利申请方面一直处于薄弱状态。随着高端人才的引进，以及教师对发明、设计的重视，学校专利申请从无到有，数量也逐步增加。

表 3-9：2014-2018 年获得专利情况统计表

姓名	名称	认定单位	时间	专利编号
张卫平	一种广场舞新型女鞋	国家知识产权局	2017. 4	
张卫平	一种用于广场舞的耳麦	国家知识产权局	2017. 4	
张卫平	一种便携式上肢力量练习		2018. 05	ZL 2017 2 1157042. 1
张卫平	街舞空翻动作训练器		2018. 04	ZL 2017 2 1155044. 7
施晓红	一种肌无力者自由深蹲仪		2018. 06	ZL201721408289. 6
朱亚林	中职学生职业核心素养评价系统 V3. 0	国家版权局	2018. 4	软著登字第 2583149
黄忠	用于鼓类乐器表演的 LED 发光装置	国家知识产权局	2018. 10	ZL201721369990. 1

6.2 社会服务

学术性或创新的引领性是高校社会服务贡献能力建设的核心优势。高校社会服务贡献能力不仅要满足传统经济增长机制，还必须成为培育新知识、新经济等内生经济发展新业态的核心和引擎。不断拓展服务社会的渠道，开展形式多样的成人学历教育、技能培训、技能鉴定，继续教育收入逐年递增；组织开展技术咨询活动，帮助企事业单位解决问题。

6.2.1 坚持服务理念，打造培训品牌

以服务社会为己任。作为一所具有悠久历史和文化积淀的师范院校，一直坚持以服务基础教育为主要方向、以服务社会文化建设为重要拓展，同时以我们优质的师范教育资源立足南通、主动承担服务全国的使命担当。

对于所有的社会服务项目，都以专业化的标准组织实施，追求一流的品质，努力打造南通教师培训品牌。仅以培训项目实施为例：

准确把握项目需求，科学研制实施方案。扎实开展项目需求调研，通过问卷调查、电话访谈等方式广泛开展项目需求调查，广泛征求受训学员对项目的需求；多方听取项目建议，学习举办同类项目的院校机构的经验，听取教育实践专家和教育理论研究者的建议，从而做到准确把握项目需求，在此基础上精心研制项目实施方案。

整合优质项目资源，奠定优质服务基础。教师培训对优质资源的依赖性越来越明显。我们从高校、教研机构和教学管理一线精心挑选著名专家名师组成强大的培训教师团队，广泛深入了解培训专家的培训特长，整合特殊项目的最优师资力量，确保培训质量的最优化。

不断创新培训模式，努力实现有效培训。充分发挥专家引领作用，专家讲座力求做到理论讲座具有实践性、实践辅导具有理论性；加强以案例为载体的研修，选择典型课题，成立研究小组，以小组为单位研究教学设计，进行教学展示，开展教学点评，带动同伴互助交流；加强现场观摩交流研讨，充分发挥南通地域教学资源优势，组织学员参观教育现场，听取经验介绍、参观学校教学、交流心得体会；加强互动交流，通过交流共同提高。

严格管理悉心服务，努力放大教育效果。严格进行项目管理，在学员方面无论是考勤还是学习作业还是结业考核都严格要求，在教师方面也要严格要求，教学要有针对性，及时反馈学员意见，及时调整教学策略。悉心服务，如建立公共邮箱，把专家讲座内容置于其中以供学员继续学习之用，把专家的“ppt”统一刻录成光盘以便学员保存，为学员学习提供便利。其次做好生活保障服务工作，成立专门后勤保障组，随时征求学员的意见，根据学员反馈要求，及时改进服务，保证学员满意。

继续教育收入逐年递增。近三年以来，2016年实现收入10062907元，2017年14655997元，2018年17820346元。

6.2.2 整合优质资源，提高培训层次

我校教师培训事业起步早，是“中国—联合国儿基会 1990—1994 周期合作加强师资培训项目”单位，此后一直是国家级小学语文教师培训基地，省市小学、幼儿园教师培训基地，也是“南通市中小学教师研修中心”的组织管理和执行机构。

稳步发展学历继续教育。建立并逐步完善以学前、小学教育为主体的学历继续教育学科体系，继续做好学历继续教育的国内、国际合作，完善学历继续教育层次，开展数字化继续教育平台和资源建设，稳步推进办学效益的规模化提升。

大力开展教师、校长培训。我校教师培训事业起步早，是“中国—联合国儿基会 1990—1994 周期合作加强师资培训项目”单位。2001 年作为全国唯一一所中等师范学校承担了“第三期小学语文骨干教师国家级培训”。2012 年新一轮国培项目启动，我校被遴选为具有示范性国培项目承办资质院校（全国唯一一所专科学校），我校连续 8 年承担教育部示范性国培项目。2014 年开始我校响应中央号召主动服务中西部，积极主动承担中西部国培项目，为中西部培训教师、校长，服务范围遍及四川、山西、陕西、新疆、重庆、吉林、宁夏、青海、黑龙江、江西、河北、西藏、湖南等 14 个省、市、自治区。我校是江苏省教师培训基地、南通市教师培训基地（南通市中小学教师研修中心的挂靠单位），每年承担江苏省省培、南通市市培项目。此外我校还是“徐州市教师培训基地”、“陕西省咸阳市教师培训支援单位”、“新疆克拉玛依、伊宁等市的教师培训合作单位”，为多省市培训了大量的教师和校长（园长）。

积极开展各级各类考试考级服务。我校是全国公共英语等级考试、全国计算机等级考试、全国普通话测试、中小学书法等级考试、艺术等级考试与国家教师资格考试考点单位。常年举办各级各类考试十数次，年组织考试人数约达 20 多万人次。

主动服务南通教师队伍建设。我校在南通市教师队伍建设方面积极作为，协助南通市教育局进行教师队伍建设的整体谋划、实施。南通市启动名师名校长培养工程，我校朱嘉耀老校长任南通市名师培养导师团第一任团长，孙国春、谢玉萍等同志任导师团导师，并参与港闸区、崇川区名师培养工作。设立了通师高专教师教育通州创新实验中心、承担南通市第二届教育改革和发展战略性与政策性研究专项课题“我市乡村教师队伍建设存在问题及对策建议”委托研究课题（孙国春），为《南通市乡村教师支持计划》《中共南通市委 南通市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》提供决策咨询。我校还是市委宣传部、市教育工委、市

教育局主管的“南通青年民族交响乐团”承办单位，2015年——2017年省教育厅师范生教学基本功大赛小教组赛点。潘健教授、龚郑勇副教授等撰写的决策咨询报告《江苏省免费男幼师培养政策实施状况、焦点分析及对策建议》在省委宣传部《智库专报》2018年第28期刊登，省长吴政隆、副省长王江对该报告均作出肯定性批示，并获江苏省人民政府研究室“2018年江苏发展研究奖”一等奖。

近年来承担的多项国家级、省级培训广获好评：

2014年在全国53所院校中排名第3（4.654分）；

2015年在全国56所院校中排名第11（4.724分）；

2016年在全国44所院校中排名第12（4.808分）；

2017年在全国37所院校中排名第1（4.911分）；

2018年在全国31所院校中排名第3（4.843分）。

连续3年举办示范性幼师国培项目“学前教育骨干教师培训项目”，满意度测评名列前茅：

2016年在教育部匿名评估中位列33家单位第4名（4.774分）；

2017年在教育部匿名评估中位列11家单位第3名（4.764分）；

2018年在教育部匿名评估中位列11家单位第2名（4.705分）；

举办中西部国培项目也取得良好评价：

四川2015中西部项目——乡村教师访名校培训项目排名第一；

2014年吉林省省学科带头人培训排名第一；

兵团2015中西部项目——乡村教师访名校培训项目排名第一；

山西省2015中西部项目——乡村教师访名校培训项目排名第一；

江西省2015中西部项目——乡村教师访名校培训项目排名第二；

宁夏2015中西部项目——乡村教师访名校培训项目排名第三。

学校被国家教育行政学院授予“优秀地方培训中心”、“中国教育干部培训网远程培训示范基地”、“技术保障先进单位”；被评为“江苏省培训工作先进单位”；被江苏省徐州市确定为“徐州教师培训基地南通学苑”。

7 质量保证

学校秉承“艰苦自立忠实不欺”的校训，坚持“质量立校”的理念，做到质量

有标准、保障有体系、监控有队伍，不断完善教学管理制度体系。各职能部门和学院在明确工作职责的基础上，按照质量标准积极主动采取预防性措施，实现教学质量形成过程与持续提高过程的“闭环系统”，有效保证了教学质量保障体系的实施和不断完善。

7.1 质量管理体制建设

学校构建了由三个层次、六个模块组成的教学质量内部保障体系。通过设立专门机构负责教学质量建设与管理工作，采用日常教学检查、师生座谈、学生评教调查、毕业生跟踪调查等多种信息采集途径，逐渐形成了以自我评估为基础、教学基本状态数据常态检测为手段的教学质量保障的长效机制。

7.1.1 设立专门机构，规范制度建设

设立专门机构。2015年学校成立了教学质量管理处，与教务处合署办公；两处下设质量管理科；学校成立了督导组。在教学质量管理体系的建设、校内教学评估制度的建立和实施、教学质量督导与监控，以及推进“教学质量与教学改革工程”的实施等方面，发挥着越来越大的作用。

学校成立了教学工作委员会。教学工作委员会牵头协调、指导学校的教学工作，定期召开会议，在宏观上为全校教学质量把脉问诊。主要负责确立学校的办学定位、办学理念、教学中心地位，制定与指挥实施学校发展战略规划，确定人才培养质量目标和人才培养模式；对教学质量评价、教学质量工程建设、重大教学改革、教学质量奖惩制度以及其它重大教学问题进行决策与指导。

为进一步完善教学管理质量监控与保障的规范体系，学校不断加强制度建设。在修订原有一系列教学工作政策措施的基础上，学校先后制定出台了《南通师范高等专科学校教学质量监控与保障体系建设及实施办法》《南通师范高等专科学校教学事故处理办法》《南通师范高等专科学校教学督导管理办法》等文件，建立了较为完备的质量保障制度体系。

7.1.2 优化管理队伍，提高管理效益

优化管理队伍。学校构建了校、院两级教学质量监控管理机制，组建了校、院两级教学督导队伍，形成了一支专兼结合、规模合适、结构合理、素质较高的教学质量管理工作队伍。

校、院两级教学管理工作队伍负责日常教学管理工作。一直以来，学校坚持选用熟

悉教学工作、精通管理业务、严谨负责敬业的教学骨干充实各级教学管理队伍，定期开展岗位培训，不断提高专业化水平。全校现有校、院两级教学管理人员 66 人，其中正高级职称 13 人，副高级职称 33 人，高级职称占比 69.7%；博士 3 人，硕士 34 人，博硕士占比 56.1%；45 岁以下 24 人，占比 36.4%。教学管理人员遵照质量标准，认真组织教学，做好检查评估，积极履行教学管理与质量保障职责，在人才培养质量保障过程中发挥了重要作用。

表 3-10：教学管理队伍人员结构统计表

	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36-45	46-55	56 岁以上
校级教学管理队伍数量	18	4	7	5	1	1	1	4	8	5	0	8	5	5
比例 (%)	100	22.22	38.89	27.78	5.56	5.56	5.56	22.22	44.44	27.78	0.00	44.44	27.78	27.78
院系教学管理队伍数量	48	9	26	13	0	0	2	29	12	5	4	16	25	3
比例 (%)	100	18.75	54.17	27.08	0.00	0.00	4.17	60.42	25.00	10.42	8.33	33.33	52.08	6.25

7.2 质量标准体系建设

学校初步建立覆盖人才培养工作全方位、贯彻人才培养工作全过程的质量标准体系，分别出台了一系列相关制度和实施细则，使质量监控有据可依、有章可循。学校在重新修订人才培养方案的基础上，制定各专业主要课程的质量标准，为进一步规范课程教学、科学评价教学工作和持续改进教学质量提供了依据。

7.2.1 围绕培养目标，完善质量标准

升专以来，学校把进一步完善内部教学质量保障体系作为主要任务，在构建与完善质量保障系统、创新质量管理制度、实施年度教学质量报告制度、制定教学质量标准、建设校内教学状态数据库、建立校内评估制度等方面，积极进行思考并着手建设。

根据《南通师范高等专科学校专科教学质量监控与保障体系建设及实施办法》的具体要求，学校陆续完善了主要教学环节的教学质量标准，主要包括《南通师范高等专科学校课堂教学管理规定》、《南通师范高等专科学校实验教学管理办法》、《南通师范高等专科学校学生毕业设计（论文）管理办法》、《南通师范高等专科学校师范生教育实习细则》、《南通师范高等专科学校专科专业设置管理办法》、

《南通师范高等专科学校专业建设与管理暂行办法》、《南通师范高等专科学校课程考核工作管理办法》、《南通师范高等专科学校课程资源建设管理暂行办法》等，涵盖了教学工作的全过程、各环节。各学院结合自身实际，分别出台了一系列相关文件制度和实施细则，使质量监控有据可依、有章可循。

学校设立校、院两级教学督导。校、院两级教学督导实施督导、检查、听课、评教、课程考试等质量监控。教学督导每三年聘任一次，全校共聘有校、院两级教学督导 44 名，其中校级督导 17 名，院级督导 27 名。2019 年，学校对教学督导队伍进行换届调整，修订完善了《南通师范高等专科学校教学督导工作规程》和《南通师范高等专科学校教学督导工作管理办法》。教学督导常年巡回在课堂教学第一线，采取随机听课的方式，对教师尤其是青年教师的教学质量进行督导评价。教学督导认真履行工作职责，督查、引导广大教师提高教学水平，切实加强对专科教学工作各个环节的全过程督导，积极建言献策，为提高学校教学管理水平、保证教学质量做出了重要的贡献。

7.2.2 健全监控系统，完善保障模式

学校高度重视教学质量监控与保障体系的建设，从教学工作的输入、过程、输出等环节入手，构建并不断完善符合学校实际的教学质量保证体系，并全面组织实施。学校教学质量内部保障体系由决策管理、目标研发、组织实施、支持保障、评估督查、调控改进等六个模块构成，强调教学全方位、全过程、全环节的质量保障。坚持每项教学工作做到有计划、有实施、有评估、有改进，形成多回路、多闭环、环中有环、环环相扣的闭环系统（见图 3-3）。通过强化质量保障体系的有效度，促进学生全面、自主发展，不断改进和提高学校人才培养的质量。

南通师范高等专科学校内部保障体系结构图

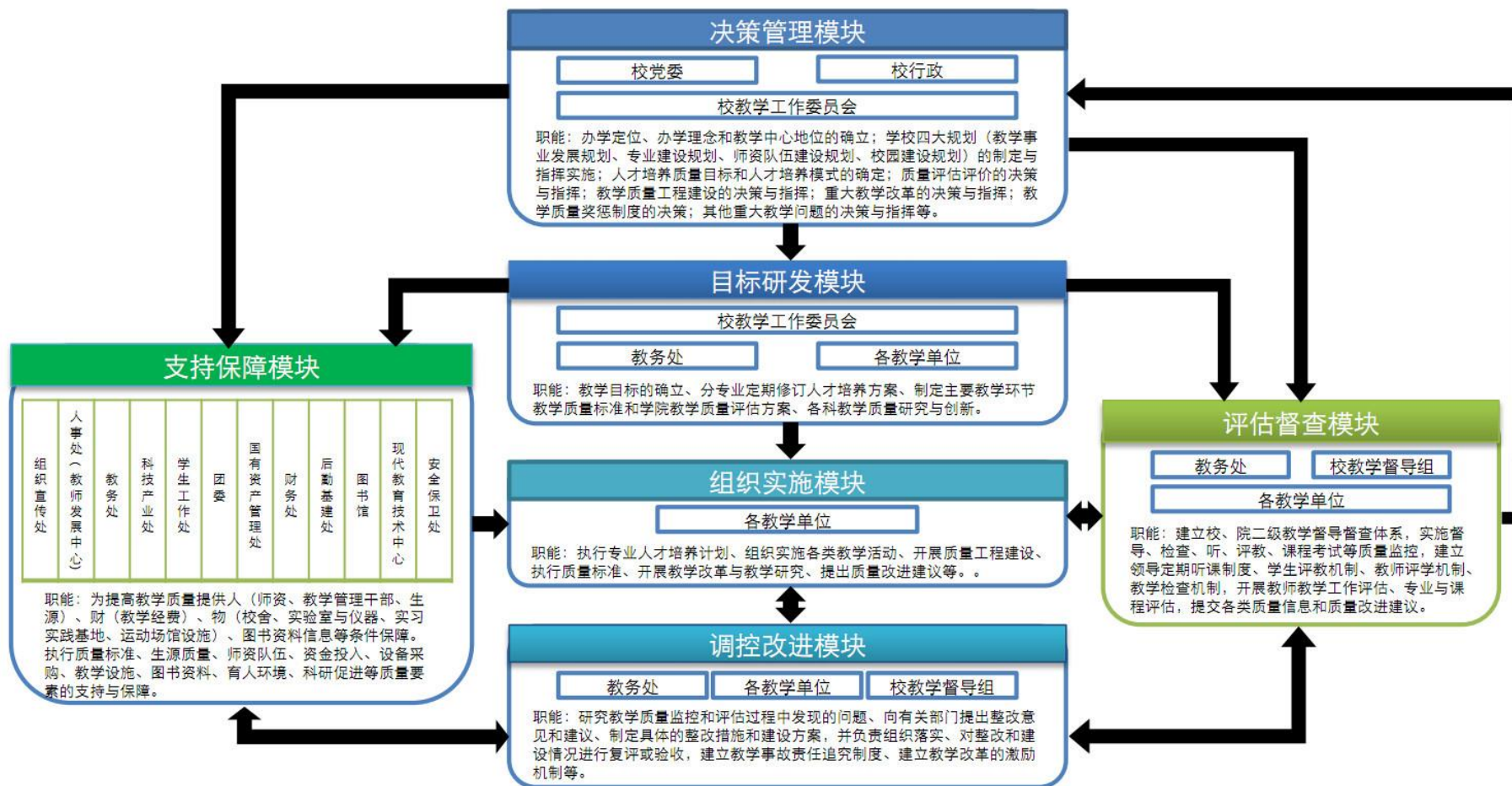


图 3-3 南通师范高等专科学校专科教学质量内部保障体系结构图

经过长期的实践探索，基于教学质量生成、控制、检测、改进的需要和学校机构设置现状，以系统、全面、全程、全员为要求，以事先预防、事中保障、事后改进为原则，构建形成了由三个层次、六个模块组成的教学质量内部保障体系，推动了学校教育教学质量持续改进与提高。

(1) 领导层。由决策管理、目标研发两个模块构成。

决策管理模块由校党委、校行政和校教学工作委员会等及其相关制度和运行机制组成。职能包括：办学定位、办学理念和教学中心地位的确立；学校四大规划（教学事业发展规划、专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划）的制定与指挥实施；人才培养质量目标和人才培养模式的确定；质量评估评价的决策与指挥；教学质量工程建设的决策与指挥；重大教学改革的决策与指挥；教学质量奖惩制度的决策；其他重大教学问题的决策与指挥等。

目标研发模块由学校教学工作委员会、教务处、各教学单位及其相关制度和运行机制组成。职能包括：教学目标的确立、分专业定期修订人才培养方案、制定主要教学环节教学质量标准和学院教学质量评估方案、各科教学质量研究与创新等。

(2) 实施层。由组织实施、支持保障两个模块构成。

组织实施模块由各教学单位及其相关制度和运行机制组成。职能包括：执行专业人才培养计划、组织实施各类教学活动、开展质量工程建设、执行质量标准、开展教学改革与教学研究、提出质量改进建议等。

支持保障模块由职能部门和教辅部门及其相关制度和运行机制组成。职能包括：为提高教学质量提供人（师资、教学管理干部、生源）、财（教学经费）、物（校舍、实验室与仪器、实习实践基地、运动场馆设施）、图书资料信息等条件保障。执行质量标准、生源质量、师资队伍、资金投入、设备采购、教学设施、图书资料、育人环境、科研促进等质量要素的支持与保障。

(3) 监控层。由评估督查、调控改进两个模块构成。

评估督察模块主要由教务处、教学督导组、各教学单位等及其相关制度和运行机制组成。职能包括：建立校、院二级教学督导督查体系，实施督导、检查、听课、评教、课程考试等质量监控；建立领导定期听课制度、学生评教机制、教师评学机制、教学检查机制；开展教师教学工作评估、专业与课程评估；提交各类质量信息和质量改进建议。

调控改进模块由教务处、各教学单位、校教学督导组等及其相关制度和运行机制组成。职能包括：研究教学质量监控和评估过程中发现的问题、向有关部门提出整改意见和建议、制定具体的整改措施和建设方案，并负责组织落实、对整改和建设情况进行复评或验收、建立教学事故责任追究制度、建立教学改进的激励机制等。

7.3 质量诊断与改进体系

学校以加强内涵建设和提高培养质量为目标，建立了完善的教学评估体系和工作机制，通过随堂听课、同行听课、督导听课、教学档案检查、实践教学工作检查、试卷调阅、毕业设计（论文）抽查、学生评教、毕业生跟踪调查等形式对教学质量进行自我评价及全面监测，并将信息用于教学质量持续改进。

7.3.1 加强过程监测，完善监测方式

明确质量监测内容。质量监测的内容主要包括：人才培养目标监控，包括各专业人才培养目标定位、人才培养模式、人才培养方案、专业建设与发展（方向）等；人才培养过程监控。除了过程监测外，学校很重视结果监测，即课程考试合格率、技能训练过关率、大赛获奖率、资格证书获取率、升本录取率、优质就业率等。结果考核情况与教师个人教学综合考核得分和班主任津贴挂钩。

质量监测方式多样化。质量监测的方式主要有听课制、检查制、评教制等。

听课制。学校建立了校院两级领导的听课制度，实现了领导听课、专家听课、督导听课、同行听课制度化。对教师课堂教学质量进行重点跟踪和随机检查，并对听课对象、方式、范围和次数都做出明确规定和具体安排。

检查制。建立教学质量检查制度，有计划地组织开展专项检查活动，督促各教学单位在具体工作中严格执行各主要环节教学质量标准。检查制度主要采用以下方式：（1）教学日常检查：由校、院两级教学管理人员实施教学日常检查工作，分别对全校和全院的教学工作进行常规检查；（2）定期检查：在学期初、期中、期末进行各种教学工作专项检查。通过领导、同行、专家听课，召开师生座谈会等，发现问题及时解决；（3）专项检查：即理论教学和实践教学专项检查以及授课计划检查、教研活动检查、试题命题与阅卷的检查、毕业论文（设计）等；（4）随机抽查：由教务处（教学质量管理处）等部门组织对教师授课的教案、学生实验实训报告、实习报告（总结）、毕业论文（设计）等进行抽样检查。

评教制。学校坚持开展每学期的全员评教工作，组织全校学生依照教学质量标

准，从教学态度、内容、方法和效果等方面对任课教师的教学情况进行测评，从不同角度了解和掌握教师教学情况和管理部门管理情况；学校定期召开覆盖所有学院、专业和年级的学生座谈会，了解教学情况、教学管理情况和教学保障情况。

7.3.2 坚持以评促建，放大监测成效

经过多年的探索与总结，学校形成了教学质量监测与评价的长效机制，教学质量监测与评价已成为学校的一项常规工作。

教学质量监测与评价机制的建立，进一步突出了人才培养的根本地位和教学工作的中心地位。学校领导专题研究教学质量改进工作，带头开展教学研究；学校教学运行经费逐年递增，加大支持教学工作力度；通过各项评估和日常监控活动的开展，促使学院注重教学工作各个环节，努力提升教学质量。

制度化、经常化的教学质量监测与评价机制，使教师的教学行为更加规范，教师的质量意识、责任意识得到显著增强。学生评教的优秀率近几年持续提高。教师通过评教信息的反馈，及时了解学生需求，发现教学中的不足，调整授课方式，优化教学过程。

7.4 建立质量报告制度

学校加强数字化校园建设，在充分发挥教学状态数据库信息采集、分析功能的基础上，通过多种方式和途径汇集、分析、反馈、公布教学质量信息，为教学质量改进工作和学校相关决策及时提供依据。

7.4.1 强化日常监测，健全反馈机制

数字化校园建设是学校的一项基础性、长期性和经常性的工作，是学校建设和人才培养的重要组成部分，其建设水平是学校整体办学水平、质量和形象的重要标志。按照“统一规划、软硬并重、分步实施、重点突破”的建设思路，以快速、安全、稳定的校园网络平台建设为基础，以先进、高效的数字化校园管理平台建设为核心，以丰富、便捷的专业教学共享资源库为重点，以队伍和制度建设为保障，有计划、分步骤建设和完善数字化、网络化、信息化的教学与管理环境，为我校内涵建设和人才培养提供有力保障。

建立校内质量信息反馈体系。学校通过建立健全教学质量监控与评价长效机制，实行领导干部听课制度、校院两级教学督导机制、教学日常检查制度，开展学生网上评教、试卷和毕业设计（论文）的抽调评阅等，全面了解学校教学运行状态。通

过定期召开教学工作会议、教职工代表大会、师生座谈会等全面采集教学质量信息，通报教学工作情况，征求、听取、收集、整理各方面对教学工作的意见和建议。

学校通过各种途径和方式，将师生反映的意见、各类教学检查结论、各类评估意见、督导过程中发现的各教学环节存在问题以及整改要求等反馈给学院、有关部门和个人；学生评教结果反馈给学院。教学质量信息的有效利用，使教学质量保障体系形成闭环，真正实现调控改进的功能，有利于教师及时改进教学工作、提高教学水平，保证了人才培养质量的不断提高。

建立校外教学质量反馈体系。学校及各学院定期通过问卷、访谈等形式对用人单位、学生家长以及毕业校友的跟踪调查，了解用人单位对毕业生综合素质的评价、学生家长和毕业校友对学校人才培养工作的意见与建议。

7.4.2 公布质量信息，发布质量报告

质量信息公开制度。在通过人才培养状态数据库对日常教学信息进行采集、分析的基础上，组织撰写年度教学质量报告，对学校教学的师资力量与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果、特色发展等方面进行梳理和总结，并且对教学方面存在的突出问题进行深入分析，提出解决问题的措施和建议。《年度教学质量报告》在校内的公布，为学校决策、学院管理、专业课程改革等提供了信息参考依据。

学校通过课堂教学督导、教学检查和各类评估等多种方式和途径，对教学运行和管理中存在的问题进行及时改进。校、院教学督导常年工作在教学一线，对课堂教学质量进行监控，重点对新教师和青年教师掌握教学规范、钻研教材教法进行具体指导。对课堂教学中的不足和问题，即时沟通，随堂反馈，帮助他们过好教学关；学校每学期在期初、期中和期末组织常规的集中检查，重点在宏观上监控教学秩序、教学进程和考试考核，此外还有教学档案、试卷、实践教学、毕业设计（论文）等专项检查。对发现的问题通过教学工作例会，专题反馈，集中整改；在校内专业评估和课程评估时将重点放在专业建设和课程建设上，努力找准影响人才培养质量的关键要素，真正做到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。2017-2018 学年度学生评教优秀率达 97.2%，同行听课优良率为 99.45%，督导听课优良率为 99.23%；2018-2019 学年度学生评教优秀率达 97.8%，同行听课优良率为 99.57%，督导听课优良率为 99.31%。

年度质量报告制度。按照教育部及江苏省教育厅相关规定，学校每年都组织学院按年度填报校内教学状态数据，在运用教学状态数据库进行分析总结的基础上，撰写年度教学质量报告和毕业生就业质量年度报告。通过校园网公开公布质量报告，真实反映学校的专科教学状况，同时以文件的形式呈报给上级教育主管部门，向社会公开，接受社会公众的监督和评价。

8 社会认同

学校以培养“合格公民，有用人才，幸福个人”为目标，不断提升学生的公民意识、生存技能和生活品质。坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，适时制定战略方针和工作目标，连续多年保持较高的报到率和就业率，形成了招生与就业工作的良好发展态势。毕业生的质量不断攀升，社会满意度持续保持高位。

8.1 招生

学校招生工作在省教育厅以及学校党政的大力支持和正确领导下，招生规模稳中有升，生源质量逐年提高，专业结构渐趋合理。近三年平均录取率为 97.52%，新生报到率稳定在 94%左右。

8.1.1 优化招生结构，吸引优质生源

(1) 领导重视，统一思想认识

学校专门成立了由党委书记、校长任组长、党委委员任副组长、各学院、相关部门为成员的招生工作领导组，全面领导学校的招生工作，从招生思路、招生机制、市场预测、专业设置、目标确定、宣传工作的落实等多个方面进行研究部署。既认真分析每年招生工作所面临的机遇和挑战，又进行了广泛招生工作动员和布署。在招生工作中高度重视“全员招生”理念，积极调动学院、处室及行政工作人员、教师参与招生的积极性，形成了全校上下人人关心学校发展、关心学校招生，人人参与招生的良好氛围，不断激励教职工和我校招生团队形成良好的主人翁意识。

(2) 适应需求，抢抓发展机遇

学校主动适应社会需求，抢抓发展机遇，先后受扬中市教育局、江宁市教育局、如皋市教育局委托，为当地培养小学教育、学前教育师资，共招收学生 478 人。

从 2014 年起与本科院校合作培养本科层次小学、幼儿园教师，开始招收 3+2 本科师范类专业（语文教育、数学教育、学前教育、体育教育），共招收学生 805 人。

学校从 2016 年至今，为西藏自治区定向培养学前、小学教育乡村教师，招收学生 1035 人。学校以此打造又一办学特色，并积极筹建民族教育学院，力争做成具有全国影响的教育品牌。

在立足师范教育的同时，积极拓展高职教育资源，服务地方建设。从 2017 年开始，学校先后与中国电信南通分公司、乐业直通人力资源有限公司、威龙船务有限公司举办校企合作项目，新设电信服务与管理、旅游英语（国际邮轮）等专业。

（3）合理布局，优化招生结构

学校目前中招共安排招生专业 13 个，计划数保持在 900 人左右。其中师范类专业（方向）7 个，占总计划 70%；非师范类专业 6 个，占比 30%。近三年中招计划实际录取率在 98%左右。

2018 年计划招生 1457 人，实际录取 1432 人，实际报到 1333 人，录取率 98.28%，报到率 93.09%。其中，师范类 6 个专业，占总计划 70%；高职类专业 15 个，占比 30%。近三年高招计划录取率在 98%左右。高招招生专业 21 个（含提前招生专业），总计划逐年上升，2019 年招生人数增加到 2078 人。

外省招生市场：学校除在江苏投放招生计划外，还积极拓展外省生源市场。经过近几年的努力，已经在安徽、重庆、四川、贵州、云南、西藏等省（区）站稳脚跟，生根开花。2019 年，除继续在上述省份招生外，我们还继续开拓新的生源省份，新开辟吉林、河南、陕西、广西、江西、山西、广东、甘肃省。截至目前，我校招生生源遍布全国 15 个省份。

（4）定向培养，锁定优质生源

每年年初，招生就业处在总结往年招生工作经验及研判当年生源发展趋势的基础上，及早做出工作安排。年初，制定招生工作方案，召开招生工作会议、编制招生计划。提前启动省内、外省原有招生网点的联络及新招生网点建设，出台招生网建设工作建设、招生工作培训及指南等一系列指导性文件。2019 年，在全省招生计划紧张的情况下，仍比去年增加了三年制大专招生计划 637 人，达到 2078 人。2018 年，根据省教育厅、省发展和改革委员会、省人力资源和社会保障厅、省编制委员会办公室联合发文《关于做好 2018 年全省乡村教师定向培养工作的通知》（苏教师〔2018〕10 号），明确我校招收五年制乡村教师定向培养师范生。按照政策，定向生毕业后有编有岗。这一消息公布以后，吸引了大量考生报考。2019 年该项政策延续，我校

继续招收五年制乡村教师定向培养师范生 191 人。定向生为提前批次录取，录取分数超过当地四星级高中录取分数线。

(5) 强化培训，优化招生环境

学校制定了《南通师范高等专科学校招生宣传工作实施办法（试行）》。在招生宣传期间，组织召开全校性招生工作会议，专门针对在招生工作过程中存在的困难和问题进行培训，积极营造学校重视招生、积极参与招生的环境。有序组织招生宣传，按照各地教育考试院组织的招生咨询活动，合理制定省内、省外的招生宣传方案，精心选派人员分赴各地开展招生咨询，为考生答疑解惑，做到有计划、有秩序、有保障、有效果。考生填报志愿期间，开通招生咨询热线，招生就业处招生热线电话安排专人值班，工作人员耐心细致地回答考生及家长各类问题，积极宣传招生政策，准确提供往年录取数据，指导考生填报志愿。

8.1.2 扩大社会影响，提升生源质态

(1) 创新宣传，增强社会影响

为充分展示学校办学实力，树立学校形象，凸显我校品牌，扩大社会影响，学校着力改进招生宣传。一是认真搞好生源预测，提前与生源学校建立联系；二是通过各种渠道平台宣传学校，如报刊、广播、电视、网络等新媒体进行招生宣传并取得了良好效果；三是印制了大量招生宣传材料；四是制作了校内各专业宣传展牌，悬挂招生横幅，营造招生氛围，全面展示我校风貌；五是邀请生源中学老师及学生家长来学校参观，展示学校实力，使宣传更具说服力；六是更新学校网站，特别是今年还将学院网站的更新建设与宣传摆在突出的位置，把促招生宣传作为工作重点。

(2) 热情服务，情感带动招生

招生与就业指导处是学校向社会展示服务形象的窗口。工作人员十分重视利用咨询接待工作，树立学校良好形象，力求做到“热情接待、周到服务、有问必答”，让学生和家长“带着疑问来，怀揣满意归”。

(3) 科学规划，生源质量渐升

招生布局科学合理。近三年来，学校三年制招生计划在 2017 年的 1200 人的基础上增加到了 2078，增长了 73.2%；同时，随着学校知名度和美誉度的不断扩大和提升，省外招生计划、特别是面向西部地区的招生数逐年提高。

表 3-11: 2017-2019 年招生计划数

年份	高招计划	外省计划	西部计划	西藏计划
2017	1200	710	200	400
2018	1457	830	261	422
2019	2078	1245	695	205

生源质量稳中有升。近三年，江苏省的高考报名人数大幅度递减，考生生源持续下降，各高校尤其是高职高专院校面临了日趋激烈的生源竞争，在学校领导及相关部门的不懈努力下，学校招生情况良好，录取分数较往年有提高，且录取学生第一志愿比例增高。以 2018 年为例：

表 3-12: 2018 年分省高招师范类专业成绩统计

省份	专业	录取人数	最高分	最低分	平均分	各省专科控制线
江苏 (306 人)	语文教育	40	318	294	299.525	文科 228
	数学教育	40	313	291	294.6	
	学前教育	60	306	285	291.233	
	体育教育	40	409	356	369.35	体育 221+90
	学前教育	60	310	274	280.183	
	音乐教育	15	285	271	273.333	175+160
	美术教育	10	285	272	275.1	175+160
	体育教育	41	378	339	345.537	211+90
安徽 (70 人)	语文教育	20	486	456	470.302	文史类 200 艺术 160
	数学教育	20	482	455	453.920	
	英语教育	10	481	446	464.835	
	美术教育	10	668.5	578.5	610.893	
	音乐教育	10	625	547.97	572.565	
四川 (48 人)	语文教育	15	487	462	470.692	文史 190 美术 180 音乐 180
	数学教育	15	496	454	468.688	
	英语教育	6	484	459	468.920	
	美术教育	7	248	236	242.192	
	音乐教育	5	230	224	226.899	
重庆 (29 人)	语文教育	10	301	254	272.091	文史 120
	数学教育	14	281	238	247.303	
	英语教育	5	286	252	265.282	

南通师范高等专科学校人才培养工作评估自评报告

省份	专业	录取人数	最高分	最低分	平均分	各省专科控制线
云南 (20 人)	语文教育	10	479	469	473.450	文史 200
	数学教育	10	518	462	481.884	
贵州 (56 人)	语文教育	15	475	454	461.894	文史 200 艺术 190
	数学教育	10	470	438	452.994	
	英语教育	15	471	437	448.827	
	美术教育	8	228.66	215.32	221.618	
	音乐教育	8	230.20	190.41	206.052	
西藏 (262 人)	语文教育	40	333	297	305.4	文史: 少数民族 148 分 汉族 169 分
	学前教育 (内地班)	22	362	242	283.227	
	学前教育 (统招)	120	329	283	295.258	
	学前教育 (单招)	80	459	262	306.712	
吉林 (25 人)	语文教育	15	413	217	328.246	普通专科 (文史、理工)民办 (独立)学院专科 150 分
	数学教育	4	398	312	342.770	
	英语教育	6	348	281	321.042	

新生报到率保持较高水平。学校在招生工作中，以逐年稳定增加招生规模为重点，狠抓落实，注重实效，多年来，持续保持新生报到率达 93%以上。

表 3-13：2017-2019 年新生报到率

年份	中招报到率	高招报到率	平均报到率
2017	99.50%	89.67%	94.59%
2018	96.22%	93.09%	94.66%
2019	99.22%	90.00%	92.97%

8.2 就业

在全国高校毕业生宏观就业形势严峻，国内外经济形势不确定因素增多的情况下，我校毕业生就业工作面临着巨大的压力和挑战。通过学习、借鉴、传承与探索，

在学校原有就业创业工作制度的基础上，建立了一套合适的相对完备的就创业工作制度，形成了较为完善的学校层面、职能部门层面、二级学院层面的就创业工作组织管理机制、就创业教育指导体系。

8.2.1 完善工作机制，提升就业质量

学校通过组织开展就业指导、校园招聘、定向实习、顶岗实习、校企合作订单式培养等各种渠道和方式，收集用人单位对我校毕业生的岗位需求，逐年有所提高。从各个专业情况来看，需求不平衡加剧。师范、优势、特色专业需求旺盛，如师范专业需求总量大于毕业生人数，但非师范类高职专业毕业生需求量相对较少。总体需求增加，专业需求不平衡加强。我校就业率一直保持较高水平。

表 3-14：2016-2018 年毕业生就业率

年份	初次就业率	年终就业率
2016	94.47%	98.94%
2017	95.58%	98.86%
2018	91.30%	98.63%

从就业地区来看，近几届毕业生在南通就业率达到 50%左右，还有大部分毕业生选择回生源地就业，除此以外，苏州、上海是非生源地就业较为集中的地区。

从就业行业来看，我校毕业生就业主要集中在教育类行政事业单位、培训机构、服务行业。其中师范专业毕业生对口就业率（含专业对口+专业升学），连续几年达到 80%左右，非师范专业毕业生对口就业率保持在 75%左右。

表 3-15：2016-2019 年毕业生对口就业率

年份	师范专业	非师范专业
2016	62.23%	89.70%
2017	77.25%	74.87%
2018	85.65%	70.40%

8.2.2 提供优质服务，助推学生就业

由于领导的重视，机构的健全和队伍的加强，我校毕业生就业指导工作切实纳入了学校党政和各学院工作的重要议事日程，摆上了突出的位置，得到了全方位的重视和加强。

(1) 加强队伍建设，健全组织机构

为了进一步加强对毕业生就业工作的宏观管理和指导，切实提高我校毕业生就业工作水平，学校成立了以校党委书记、校长任组长，党委委员任副组长，由学生工作处、教务处、校团委和各学院党支部书记组成的学生就业工作领导小组，各学院也相应成立了以支部书记任组长，学院院长或副院长任副组长，总辅导员、班主任参加的就业工作领导小组，从而形成了上下齐抓共管的工作格局。

(2) 增加经费投入，确保设施到位

学校在每年的年度预算中，给学生就业指导中心新增了学生就业指导专项经费。校学生就业指导中心有独立的办公室，并配备了计算机(人均 1 台)、复印机、传真机等，各学院也配备了专门的计算机等设备用于该项工作。全校各学院普遍使用了江苏省毕业生就业服务网，并及时采集、核对、报送相关生源信息和发布就业指导信息。通过公共网进行就业情况登记、就业材料报送等工作，均有专人负责。就业指导中心和各学院还在校园网页上建立了学生就业指导专栏，充分发挥了现代信息技术覆盖面广、准确、快捷的作用。

(3) 完善工作制度，推动就业指导

学校在原有就业创业工作制度的基础上，按照高校就创业工作的基本规律和要求，建立了一套合适的相对完备的与高校相匹配的就创业工作制度，形成了较为完善的学校层面、职能部门层面的就创业工作组织管理机制、就创业教育指导体系，形成了就创业师资队伍、人才培养方案、就创业服务体系与规范、毕业生就业工作流程及方法、学院就创业工作的考核方案等工作制度；另一方面，积极推进二级单位的就创业工作制度的建设，形成在学校层面的就创业工作制度体系下的具有二级学院、具有专业方向特色的就创业工作机制，在组织管理、课程建设、人才培养、就业服务、创业指导与服务、就创业工作方法、就创业工作考核等方面的更为细致的管理、规定、方法和细则等。

(4) 提供优质服务，增强工作实效

学院根据学生实际情况和专业特点精心制定职业指导课程，组织专业教师对学生应聘指导，邀请专家和一些公司高管，对学生进行职业观念教育、职业技能培训等。对高师统招生进行教师招聘考试复习，这些都客观上提高了招考通过率，为学生正式入编提供了便利。

学校每年都会精心编制网上毕业生生源信息核对、推荐表注册、就业信息上报及其审核的操作方法电子文本，并对班主任、辅导员进行培训，指导学生和班主任、学院管理员进行网上操作，及时解决他们遇到的问题。审核用人单位资质、优选招聘单位，及时向学院、班主任、辅导员发布招考公告和各类招聘信息。合理利用现代信息通讯手段，建立了多种便于联系的 QQ 群、微信群、91job 智慧就业手机 APP 等，利于与用人单位及招聘信息进行便捷接触。这些招聘信息基本都是通过省内高校、省招就中心审核过的，相对更可靠质量更高一些。每年组织多场校园招聘会，努力构建好毕业生和用人单位的洽谈平台。招就处每年组织编撰印制一期《就业指南》，对周边县市的教师招考具有良好的导向作用。

8.3 服务对象评价

学生是高等教育的参与者、体验者和受益者，是教育评价的主体。随着我国教育事业的蓬勃发展，高等教育进入了大众化阶段，在规模扩张的同时教育质量的提升引起了社会的广泛关注。学习满意度关注教与学的过程和结果，反映学生参与学习活动的愿望、过程和收获之间的相对关系，是评价高校教学现状、监控高校教学质量的重要工具。

8.3.1 关注学生评价，提升综合素质

通过对在校学生进行调查来了解学生们眼中最真实的学校情况，进而为学校建设和发展提供积极有益的建议和参考，促进学生和学校之间的和谐发展，提高学生的综合水平，增强学校的竞争力。

毕业生对人才培养工作的满意度评价。以我校 2018 届毕业生为例：毕业生共 1758 人，其中 1726 人获取符合专业面向的职业资格证书，证书获取率为 98.18%。（详见下图）。

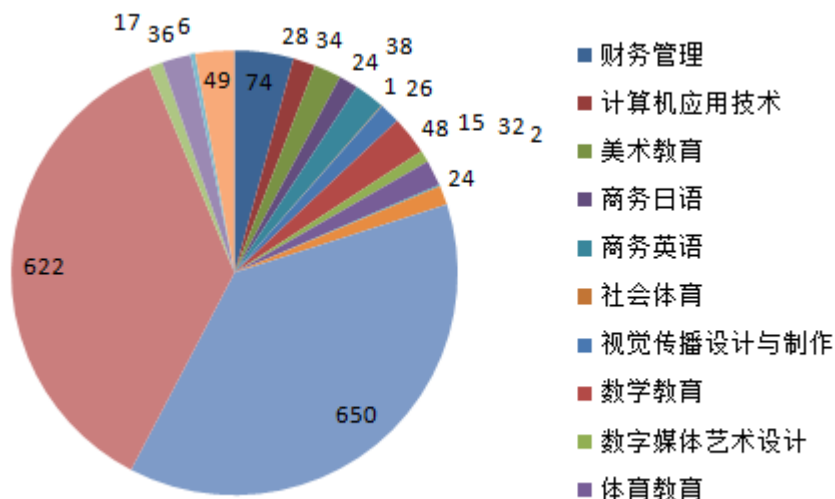


图 3-4 我校 2018 届毕业生获取职业资格证书比例

本次调查从 2018 届毕业生中进行了抽样调查，调查比例为 10%，计 175 人。由调查员通过电话、网络完成“毕业生满意度调查”，有效率为 85%。调查结果显示，有 98% 的被调查学生对目前的工作表示满意，其中很满意为 33.3%，基本满意的为 64.7%，只有 1 名学生对目前工作不满意，不满意的原因是因挂科拿不到毕业证书并因此而被单位辞退。本次调查说明我院学生的就业状况总体良好，自我就业满意度较高，薪资收入基本都在社会平均线以上。

表 3-16：2018 届毕业生满意度调查结果

调查项目	选项	人数	比例
毕业生对目前工作的满意度	非常满意	59	33.3%
	基本满意	115	64.7%
	不满意	1	2.0%
班主任与学生联系的频度	多	85	45.1%
	少	85	45.1%
	基本不联系	5	9.8%
毕业生对班主任就业服务满意度	非常满意	107	60.8%
	基本满意	68	39.2%
	不满意	0	0%
班主任有否催逼协议书和合同的现象	有	0	0%
	没有	175	100%

南通师范高等专科学校人才培养工作评估自评报告

调查项目	选项	人数	比例
毕业生对本院就业服务满意度	非常满意	97	55.0%
	基本满意	78	45.0%
	不满意	0	0%
毕业生目前月薪	1500 以下	10	5.9%
	1500-2000	45	25.5%
	2000-2500	72	41.2%
	2500-3000	17	9.8%
	3000-4000	7	3.9%
	4000-4500	17	9.8%
	5000 以上	7	3.9%

用人单位对人才培养工作的满意度评价：为更好地掌握社会和用人单位对我校毕业生的综合评价，广泛听取用人单位意见和建议，为学校教育教学改革、专业建设、学生思想教育和就业指导服务提供参考，不断提高政府、用人单位、学生和家长的满意度。我们通过问卷、走访、网络等方式，开展了用人单位满意度调查。

经调查分析，用人单位对我校毕业生的总体满意度达到了 95%以上，其中非常满意达到了 54%，基本满意占 41%，一般占 5%，不满意为零，这表明我校毕业生素质高、质量好，毕业生专业能力、沟通能力、团队合作能力、工作主动性等各方面能力都得到了社会的普遍认可，也充分说明了我校对学生的软、硬技能培养成效显著。2017 年，南通市教育局委托第三方（南通大学），对“定向生”的毕业质量进行了调查，调查结果如下：校长普遍认为“定向生”综合素质高，入职适应期较其他“考编生”时间要短；教师基本功扎实。

表 3-17：校长问卷数据统计汇总

题 目	非常符合	比较符合	不太符合	非常不符合
1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规	85.37%	14.63%	0.00%	0.00%
2. 理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神	82.93%	17.07%	0.00%	0.00%
3. 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展	85.37%	14.63%	0.00%	0.00%

南通师范高等专科学校人才培养工作评估自评报告

4. 具有良好职业道德修养，为人师表	78.05%	19.51%	2.44%	0.00%
5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流	85.37%	14.63%	0.00%	0.00%
6. 关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位	85.37%	14.63%	0.00%	0.00%
7. 尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生	87.80%	12.20%	0.00%	0.00%
8. 信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求	70.73%	26.83%	2.44%	0.00%
9. 积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活	68.29%	31.71%	0.00%	0.00%
10. 树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展	73.17%	26.83%	0.00%	0.00%
11. 尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育	60.98%	36.59%	2.44%	0.00%
12. 引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神	73.17%	26.83%	0.00%	0.00%
13. 引导小学生学会学习，养成良好学习习惯	78.05%	19.51%	2.44%	0.00%
14. 尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用	73.17%	26.83%	0.00%	0.00%
15. 富有爱心、责任心、耐心和细心	82.93%	14.63%	2.44%	0.00%
16. 乐观向上、热情开朗、有亲和力	87.80%	9.76%	2.44%	0.00%
17. 善于自我调节情绪，保持平和心态	80.49%	17.07%	2.44%	0.00%
18. 勤于学习，不断进步	85.37%	12.20%	2.44%	0.00%
19. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌	82.93%	14.63%	2.44%	0.00%
20. 建立良好的师生关系，帮助小学生建立良好的同伴关系	78.05%	21.95%	0.00%	0.00%
21. 创设适宜的教学情境，根据小学生的反应及时	78.05%	19.51%	2.44%	0.00%

南通师范高等专科学校人才培养工作评估自评报告

调整教学活动				
22. 调动小学生学习积极性, 结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣	75.61%	21.95%	2.44%	0.00%
23. 发挥小学生主体性, 灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式	63.41%	34.15%	2.44%	0.00%
24. 发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能	65.85%	31.71%	2.44%	0.00%
25. 将现代教育技术手段整合应用到教学中	80.49%	17.07%	2.44%	0.00%
26. 较好使用口头语言、肢体语言与书面语言, 使用普通话教学, 规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字	73.17%	24.39%	2.44%	0.00%
27. 妥善应对突发事件	60.98%	34.15%	4.88%	0.00%
28. 鉴别小学生行为和思想动向, 用科学的方法防止和有效矫正不良行为	73.17%	26.83%	0.00%	0.00%
29. 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作	80.49%	17.07%	2.44%	0.00%
30. 善于倾听, 和蔼可亲, 与小学生进行有效沟通	82.93%	14.63%	2.44%	0.00%
31. 与同事合作交流, 分享经验和资源, 共同发展	78.05%	19.51%	2.44%	0.00%
32. 与家长进行有效沟通合作, 共同促进小学生发展	73.17%	24.39%	2.44%	0.00%
33. 协助小学与社区建立合作互助的良好关系	65.85%	31.71%	2.44%	0.00%

8.3.2 坚持以评促建, 提升培养质量

综合在校学生、毕业生、用人单位对学校人才培养工作的满意度评价, 归纳建议如下:

一要坚持德智体全面发展和知识、能力、素质协调发展。将理论教学与实践教学结合起来, 以切实提高学生的职业素质。公共基础课程设置着眼于学生综合素质的培养, 保证学生在必修专业知识的同时, 还需选修一定的职业素质培养课程。

二要拓宽专业，整体优化，增强毕业生的适应性。为了拓宽学生的知识面，增强学生的适应性，在时间安排上，前两年半的主要课程及实践环节都统一与同一领域的其他专业有共同的专业基础课，同时又根据人才培养的方向不同设置一定数量的选修课程，专业课程则依据专业自身的特点及时加以调整，改变因人设课现象，调整课程设置，构建紧密配合、有机联系的课程体系。

三要加强实践教学，培养创新能力。为培养学生的创新意识和创新能力，将加大实践性环节，设置专业认识实习、模拟实验等，将职业素质课程、综合性课程和学生参与在实践环节的内容等内容进行整合。

四要推进教学内容、课程体系改革，因材施教，发展学生个性。通过优化课程结构，删除陈旧过时和重复的内容，增加现代内容，使课程达到整体优化，对实务性较强的专业课程应采用案例教学、课堂讨论等灵活多样的方法。减少必修课，增加选修课，激发起学生学习兴趣。大力进行教学手段的改革，采用多媒体教学，改变传统的讲得过多、过细、“满堂灌”的教学模式，课内精讲，课外加强指导，培养学生自我获取知识的能力和分析问题、解决问题的能力，让学生的个性得到较为充分的发展。

第四部分：存在问题与整改思路

经过 117 年的办学积累，特别是 2014 年升专以来，学校综合办学实力和内涵建设水平有了较大的提升，人才培养工作跃上了新的台阶，形成了明显的特色和优势，为学校的可持续发展奠定了坚实的基础。在看到成绩的同时，我们也清醒地认识到存在的问题和不足，有待今后努力改进。主要体现在以下几个方面：

一、师资队伍建设亟待优化

1. 具体表现：

- (1) 高层次人才引进及培养需进一步加强；
- (2) 教师队伍的结构不尽合理；
- (3) 教学团队、教师梯队建设力度还需加强。

2. 原因剖析

(1) 学校的组建、构成现实。学校由南通师范学校、海门师范学校（含海门冠今中学）、如皋师范学校合并组建而成，原任教基础课程的教师偏多。

(2) 区位、层次因素的影响。学校办学条件、地方经济社会发展水平及专科层次平台等原因，高端人才难以引进。

(3) 思想认识的差异。学校各学院在人才引进、培养、使用、管理等方面存在差异。少数学院引进人才的思路还需进一步拓宽，引进人才与校内人才的关系还需进一步统筹协调。

3. 对策与措施

(1) 采取措施积极引进优秀人才。一方面思想要解放，力度要加大，速度要加快，眼界要放宽；另一方面，目标要明确，质量要提高，结构要优化，效益要提高。坚持全职引进与柔性引进相结合、引才与引智相结合，探索更为灵活务实的引才机制。

(2) 加大力度培养校内人才。重视校内人才资源开发，增强自身“造血功能”。加大校内人才培养支持力度，实施校内人才工程，增强本校人才的竞争力。增加经费投入，提高人才引进配套标准和高层次人才奖励额度，加强对高层次人才的人文关怀，调动高层次人才工作积极性。

(3) 深入推进创新团队建设。建立创新团队建设体制和工作机制，配套相关政策措施，努力营造有利于教学、科研团队形成和发展的氛围。

(二) 新专业建设亟待加强

1. 具体表现

(1) 学校新增专业偏多。目前现有 28 个专业，其中 12 个专业为新专业，多为高职专业，新专业占专业总数的 40%左右。

(2) 新办专业师资力量有待加强。部分新办专业带头人、专业骨干教师职称学历偏低，实践教学经验缺乏。

(3) 新办专业教学设施设备、实习实训场所等教学基本条件亟需完善。

2. 原因分析

(1) 多数专业为未来市场紧缺专业。学校长期以来形成以师范教育为主体的办学格局。近年来，为了适应市场和未来发展需求，积极拓展非师范专业，如大数据技术与应用、电信服务与管理、电子商务、国际邮轮乘务管理、幼儿发展与健康管理、数字媒体艺术设计等，这些专业多为市场紧缺专业。

(2) 学校办学经费紧张。学校是新建高校，资金缺口较大，政府虽有投入，但依然很难满足学校高质量发展的需要。实习实训条件仍需加强，新办专业的实训室亟需完善，经费短缺已经成了学校可持续发展和高质量发展的制约因素。

3. 对策与措施

(1) 学校将努力从企业一线引进高层次人才和有实际工作经验的专家。

(2) 加大对跨学科、跨专业的任课教师优先安排进修培训的机会。

(3) 加强校企合作，构建一支高水平的兼职教师队伍。

(4) 学校将多方筹措，广泛争取项目支持和经费支持，合理规划，统筹配置，资源共享、完善校企合作共赢机制，不断加强实习实训基地建设。

(三) 政行企校合作的机制有待进一步完善

1. 具体表现

(1) 部分教师对合作办学的重要性认识不足。部分教师认为教学科研是本职工工作，合作办学是做项目或者搞创收，与自身关系不大，对合作办学的重要性认识不足，合作办学意识不够强。

(2) 合作办学的深度有待进一步加强。近年来，学校不断拓宽办学思路，在校

地合作办学以及校企合作办学等方面取得了一定成绩，但合作办学专业数量及合作深度，仍有一定的差距。

2. 原因分析

(1) 部分教师思想观念偏差。存在着重文章轻教材、重纵向科研立项轻横向委托项目、重课堂教学轻实践服务的现象，校企合作研发的意识不强。

(2) 学校内部管理体制机制改革还有待深入，推动校企合作的激励机制有待完善。

(3) 服务社会的能力有待进一步提高。专业服务能力、师资水平等方面与企业实际需求仍有一定差距，无法有效吸引企业进行持久、深度的合作。由于某些专业受制于专业特性，不能为政府和企业提供非常有效的服务，科技服务机构发展环境仍待完善。不同专业间教师社会服务意识与服务能力不平衡。

3. 对策与措施

(1) 提高认识，更新理念。深入开展专题研究与宣传，深刻认识社会资源参与办学的重要性与必要性，切实提高全校教师对“协同育人”的认识与理解。

(2) 进一步完善体制和机制。完善相应的激励机制，引导并促进教师关注产业发展，同时建立相关制度，明确工作职责，在学校层面明确吸收社会资源参与办学的职责要求；强化二级学院、专业与业界之间的合作氛围，以人才培养目标为导向，积极搭建平台，从宏观上引导、支持各二级学院与相关企事业单位合作共建；

(3) 进一步提高对政府、社会的服务能力。协调各方关系，促进深入合作，提高平台建设质量，引导广大教师通过合作平台建设参与产学研合作，扩大服务领域，培育科技成果，形成一批产学研合作的示范平台、示范项目，全面推动学校与地方的长期合作。

第五部分：学校人才培养特色

1. 坚守师范初心，创造卓越教师培养南通样本

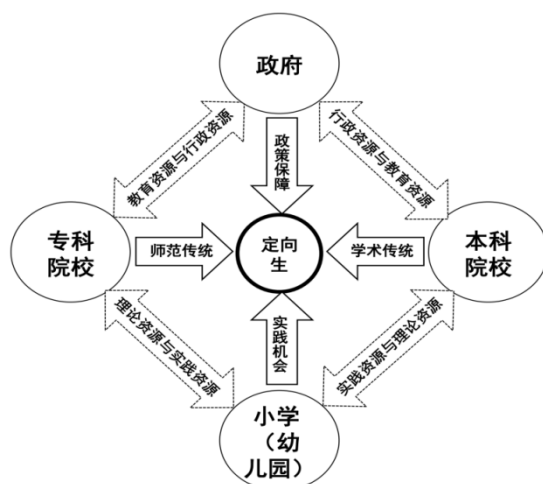
我校 1902 年创校至今，始终坚守师范办学初心，坚持以教师教育为主业，持续进行卓越乡村小学、幼儿园教师培养路径的探索，创造了多项全国第一。起始于上世纪末的我国教师教育体系改革，在进入本世纪后遭遇了转型期阵痛，乡村合格师源供给短缺的矛盾突出。秉承丰瞻办学传统，我校在全国地级市中率先试点师范生公费定向培养项目，经过系统化的整体设计和十多年的艰辛探索，在理论研究和实践探索方面取得了重大突破，为我国新世纪卓越乡村小学、幼儿园教师培养创造了具有示范意义的南通样本。

1.1 “县来县去”的本土培养模式

我们首创了乡村教师本土培养模式，即本地县（市、区）招生、本地高校培养、本地乡村就业。这种模式具有独特优势：与异地培养相比，因为地域相近，定向生家长、培养院校及生源所在教育部门沟通便捷，利于协同教育；与异地就业相比，因为文化相通，毕业后回乡任教心理上易接受、生活上能适应。因此，“下去”更容易，“留下”更可能。

1.2 “学在中央”的四方协同机制

我们始终倡导政府、高校、小学（幼儿园）“三位一体”协同育人模式，形成了南通师范高等专科学校与南通大学携手协同培养，构建了具有南通特色、“学在中央”的四方协同机制（见下图）。这样的协同机制，以学生的发展为中心，有效整合政府行政资源、高校理论资源、小学（幼儿园）实践资源，实现本科学术优势与专科师范优势融通互补，促进定向生实践能力与研究能力的同步提升。



1.3 “情能兼修”的教师教育理念

在认识层面，我们始终认为“情”和“能”是教师素质的两大构成，在实现教师专业发展中具有同等价值。对乡村教师来说，包括“时代使命、责任担当、扎根乡村、成就学生”在内的教育情怀甚至比“能”更为重要。我们还坚持认为，卓越教师之所以卓越，在于他有高超的专业能力，更在于他有理想和激情、诗和远方。在实践层面，既将“情”和“能”作为教师教育的价值追求，同时又将其贯穿于教师教育的全过程，两者相互融合、共生发展。

1.4 “前后贯通”的发展支持策略

职前培养不可能独立完成教师的专业化，“职前职后一体化”的呼声已经多年，但因缺少有效策略未能变为现实。基于此，我们通过培养院校与市级教育部门协同开展调研会诊，接续职前成长档案，开展回炉培训，市县两级研训机构联手提供专项通道，通过名师工作室与骨干教师培育站进行高端跟踪指导，实现了定向培养从职前向职后的延伸，形成了贯通职前职后的发展支持策略。

2. 担当时代使命，探索高校品德教育四化模式

我校德性教育传统悠长，创校人张謇先生始终坚持“艺尤非德行不行”的育人理念，强调高等教育必须“首重道德，次重学术”，着力培养学生“高尚之思想，自立之志气，文明之公理”。中国特色社会主义进入新时代后，大学生德性教育的价值日益凸显，立德树人已经成为高校的根本任务。长期以来，我校始终坚持立德

育人、强德厚业，着力完善内容、优化过程、丰富资源、强化评价，教育引导全体学生明大德、守公德、修私德，大力实施品德教育创新工程，形成了“品德教育课程化”“养成过程主体化”“教育平台实境化”“操行评定绩点化”的品德教育模式。

2.1 品德教育课程化

努力摒弃品德教育中目标空泛、抽象，内容狭隘、无序，取舍主观、随意的毛病，注意选择通俗可感、逻辑关联的德育案例组建情景学习主题。自编《品德成长》（省高校重点教材）、《南通地方文化》教材，配备德艺双馨的品德发展课程专任教师。确定“人皆可以为尧舜——品德价值”“生命使命相辉映——职业憧憬”“寸草报得三春晖——感恩情怀”等18个专题情境强化认知；设计了“责任与成长”“文化与视野”“生命与幸福”“儿童与发展”等多个主题活动推动实践。

2.2 养成过程主体化

学生是自我德性养成的主人，有效的品德教育必须激发内生动力。我们十分注意培养学生自我养成、自我完善的意识和能力，着力摒弃品德养成中突显共性、讲究依从，强调管理、注重他律的教育方式。以政治认同为目标的党课团课、专题讲座，以革命精神为旨归的清明祭扫、重大纪念日庆祝，以责任担当为主题的各类“周”活动、志愿行动，以传统文化为重点的演讲、征文比赛，相关品德教育活动完全由学生自主设计、自我实施、自我管理，让学生在实践中获得丰富的德性体验和道德实践，进而形成坚定、持久的道德判断和道德信念。

2.3 教育平台实境化

学校校园内建有多个纪念馆，是我们开展红色教育、师范精神教育、专业思想教育的得天独厚的资源。利用校内红色师范纪念馆、刘瑞龙纪念馆、中共江苏省第一代用师范支部纪念墙、中共江苏省第二代用师范支部纪念墙、江海火种墙、三官殿抗战历史展馆，开展“红色教育”是每个新生的入校第一课。参观师范教育博物馆（展馆建筑是全国第七批重点文物保护单位）、校史馆，接受职业理想、专业思想教育是所有通师高专学生的必修课程。此外，我们还利用南通本土资源，与张謇啬园、南通蓝印花布馆、新四军红十四军纪念馆等20个单位结成校外德育基地，成为我们开展品德教育的第二实境课堂。

2.4 操行评定绩点化

品德是一种稳定、内隐的价值取向和精神状态，测量评价之难世所共知。基于此，我们始终坚持摒弃品德评价中尺度随意、模糊，手段单一、陈旧，孤立考察个别行为点的片面评价弊端，着力构建覆盖学生学业生活全景、自评互评师评统整的量化评价体系。从低到高年级分设 14 项指标 3 个层级，实行学期百分制，推进“测评方法量表化”；保证学生本人、班级小组、德育教师、班主任（辅导员）共同参与，实现“评价主体多元化”；根据综合分值，确定优、良、合格、不合格四个等级，实现“操行确定等级制”。